

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Перми

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 42» г. Перми

Протокол от 10.04 2019 № 4

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**2018 год**

Пермь 2018

*Подписан 18.04.2019 г.*

*Назина*

С.И.Назина

*п.п. спец. УСП ДО.*

Отчет о результатах самообследования состоит из 2 разделов: аналитический и информационный.

Аналитический раздел составлен в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденными приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 19.06.2015 №СЭД-08-01-09-814.

Информационный раздел составлен на основе Приложение №2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## Общая характеристика учреждения

<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Перми
<b>Краткое наименование общеобразовательного учреждения</b>	МАОУ «СОШ№42» г. Перми
<b>Тип, вид, организационно- правовой статус</b>	Тип: общеобразовательная организация; Вид: средняя общеобразовательная школа; Организационно-правовой статус: муниципальное автономное учреждение
<b>Юридический адрес</b>	614016, г. Пермь, ул. Нестерова, 18
<b>Фактический адрес</b>	614016, г. Пермь, ул. Нестерова, 18
<b>Телефон/факс</b>	8(342)280-96-49
<b>Сайт/e-mail</b>	школа42.рф Shkola42@obrazovanie.perm.ru
<b>Дата основания</b>	1938
<b>Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность</b>	Лицензия на образовательную деятельность №6133 серия 59 Л01 №0004079 выдана 06 августа 2018 года бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи</b>	ПК №059160 от 20.12.2012г
<b>ФИО руководителя</b>	Наугольных Наталия Викторовна
<b>ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям</b>	Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Глухих Наталья Васильевна, Савакова Татьяна Викторовна; Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Вотинова Ирина Юрьевна; Главный бухгалтер: Важенина Любовь Владимировна

## Система управления учреждением

Описание структуры управления МАОУ «СОШ№42» г. Перми

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, локальными актами школы(приказами, положениями и пр.) на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формой самоуправления школой является Управляющий совет, который осуществляет свою деятельность на основании Положения об Управляющем совете.

Структура управления школой строится по линейно- функциональному типу с элементами матричной.

Непосредственное руководство школой осуществляла директор, Наугольных Наталия Викторовна.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Трудовой коллектив школы представляют все работники, участвующие своим трудом в деятельности школы на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива.

В целях рассмотрения сложных методических и педагогических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет. Членами педагогического совета являются все учителя, психолог, логопед, социальный педагог, совместители. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

В связи с изменением организационно- правового статуса учреждения (переход с бюджетного на автономное) создан Наблюдательный совет.

Наблюдательный совет дает рекомендации по следующим вопросам:

- а) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- б) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств;
- в) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- г) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- д) предложения руководителя (директора) Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущество принимается Учредителем.

Рекомендации даются большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета с занесением в протокол заседания Наблюдательного совета. После рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета Учредитель принимает по этим вопросам решение.

Наблюдательный совет Учреждения дает заключение по следующим вопросам:

- а) по рассмотрению проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- б) по предложению руководителя (директора) Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- в) по предложению руководителя (директора) Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.

Второй уровень – заместители директора по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

В школе созданы профессиональные и творческие объединения педагогов, направленные на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития школы. Это методические объединения педагогов, временные творческие коллективы, школьный психолого-медико- педагогический консилиум, Совет профилактики, коллегия классных руководителей. Деятельность данных

объединений регламентируется соответствующими положениями. Данные объединения педагогов являются субъектами третьего уровня управления. Взаимодействие субъектов

управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формально.

Четвертый уровень - МОП, учителя, учащиеся и родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу « власть-подчинение»

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

### **1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса** **ПОКАЗАТЕЛИ**

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ№42» г. Перми (по состоянию на 01.09.2018г.)**

Численность обучающихся – 1199 человек;

НОО – 740 человек (26 классов), ООО – 634 человека (25 классов), СОО – 98 человек (4 класса).

Средняя наполняемость классов – 26 человек.

В первую смену обучаются 1248 человек, во вторую – 224 человека.

Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов осуществляется на основании Устава образовательной организации.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения:

НОО: УМК «Гармония, УМК «Школа России».

В основной и старшей школе соблюдается принцип преемственности обучения. В 10-х - 11-х классах осуществляется профильное обучение, направленное на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся педагогами школы используются **современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности детей за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания:

- Проблемное обучение (18 % педагогов)
- Разноуровневое обучение (69 % педагогов)
- Проектные методы обучения (87 % педагогов)
- Исследовательские методы в обучении (21 % педагогов)

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.**

Важным фактором в формировании личности ребенка с ОВЗ считаем не просто комплексное воспитание, а организацию педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Для каждого обучающегося в соответствии с заключением городской ПМПК составляется адаптированная образовательная программа. Результатом планомерной, выстроенной системы работы с детьми с ОВЗ является освоение ими программ начального и основного общего образования, успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

В 2017 – 2018 учебном году по АООП НОО обучался 1 человек, по АООП ООО – 3 человека. Выпускники основной школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в форме ГВЭ.





## Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

### Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов.

#### Результаты ЕГЭ 2018 по ОУ

Учебный год	2017 - 2018				
предмет	% выбора	средний балл в ОУ	район	город	ПК
русский язык	100	67,0	78,0	75,5	73,6
математика (профильный уровень)	51	47,96	60,4	59,1	55,8
литература	14	52,3	67,8	67,3	66,3
биология	12	55,0	61,5	57,5	54,5
история	31	48,0	59,7	57,8	56,9
физика	12	50,8	58,5	59,6	56,8
химия	6	50,0	65,3	61,1	58,9
география	4	63,0	73,0	71,0	68,1
обществознание	65	48,0	60,2	58,9	57,0
информатика и ИКТ	8	56,0	71,6	72,1	67,7
английский язык	6	46,0	70,1	71,2	69,9

Ежегодно выпускники школы выбирают практически все предметы из предложенного списка предметов ЕГЭ для прохождения государственной (итоговой) аттестации, что говорит об общеобразовательном характере учебного процесса, о сложившейся у большинства учителей системе работы с учащимися на уроке.

По итогам 3-х лет 9 человек окончили школу с медалями:

2015 – 2016 – 5 медалей, 2016 – 2017 – 1 медаль, 2017 – 2018 – 3 медали.

За последние три года выпускники **9-х классов** выполнили требования государственного стандарта. Государственная итоговая аттестация выпускников второй ступени школы проходила по обязательным предметам и предметам по выбору. Результаты экзаменов представлены в таблице.

## Результаты ОГЭ 2018 по ОУ

предмет	% выбора	Средний балл в ОУ	район	город	ПК
русский язык	100	50,96	57,6	57,6	55,3
математика	100	45,45	52,9	52,8	50,5
география	33	59,4	53,7	52,8	51,6
английский язык	3	79,0	82,4	82,9	82,2
физика	5	46,4	52,2	52,5	50,8
химия	29	43,3	51,8	53,7	52,3
информатика	22	42,4	55,1	58,8	55,8
биология	20	52,0	51,3	51,9	50,9
история	1	36,0	51,9	52,1	51,7
обществознание	44	48,0	50,2	50,2	49,0
литература	10	54,6	61,0	62,2	63,9

Ежегодно выпускники набирают максимальное количество баллов по обязательным предметам и предметам по выбору.

В течение трех лет успеваемость учащихся по итогам года составляет 98 – 100%. Количество обучающихся на «4» и «5» - 42 – 44%.

### **Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.**

Основной задачей службы управления персоналом является наиболее эффективное использование мастерства и возможностей работников в соответствии с целями организации, с учетом наиболее полного удовлетворения их своей работой, сохранения здоровья и становления конструктивного сотрудничества между собой. Важной задачей управления персоналом при этом следует считать обеспечение организации высококвалифицированными и заинтересованными работниками.

#### Анализ работы по основным направлениям:

##### 1. Управление составом персонала.

Школа не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ. Набор педагогических кадров осуществляется при наличии вакансий. Основным источником в качестве пополнения молодыми кадрами являются ведущие вузы, в первую очередь – ПГТПУ, ПГНИУ, а также педагогические колледжи.

##### 2. Обучение персонала и управление его профессиональной карьерой.

В основе повышения квалификации педагогических кадров школы – перспективный план повышения квалификации педагогических работников школы, предусматривающий прохождение курсовой подготовки 1 раз в 3 года. Современные тенденции в развитии образования диктуют приоритетные направления обучения:

- обучение современным информационно-коммуникационным технологиям;
- обучение современному менеджменту;
- обучение современным педагогическим, в том числе воспитательным, технологиям;
- обучение современному содержанию образования, в т.ч. внедрению новых ФГОС НОО и ООО, поэтому обучение учителей проводится чаще в связи с потребностью школы в высококвалифицированных кадрах. В основе организации обучения педагогов школы – мониторинг профессионализма учителя.

За последние 3 года 100% педагогов прошли обучение по приоритетным направлениям развития образования.

Обучение педагогов в самой образовательной организации осуществляется через различные формы методической работы. Значительную помощь в повышении методического мастерства и расширения кругозора педагогического коллектива оказывает проведение тематических педагогических советов, на которых теория всегда сочетается с практикой. Тематика педсоветов нацеливает педагогов на реализацию основных направлений развития образования г.Перми. Чтобы среда обучала, нужно, чтобы в ней были люди, у которых есть чему учиться. В нашей школе есть учителя, ориентированные на передачу личного опыта, готовые поделиться с коллегами всем, что получили сами. Они являются опорой администрации. В школе работали методические объединения (ШМО):

- ШМО «Компетентностный подход в современном образовании» (руководитель – учитель высшей квалификационной категории Курдеча Л.И.);
- ШМО учителей начальной школы (руководитель –учитель первой квалификационной категории Польшгалова М.Н.);
- ШМО учителей английского языка (руководитель – учитель первой квалификационной категории Кобелева И.Ю.);
- ШМО учителей физической культуры (руководитель – учитель физической культуры Выдрин К.Д.).

В соответствии с поставленными целями руководителями ШМО был разработан план работы МО на год. Все учителя школы были охвачены методической работой по индивидуально выбранной теме в соответствии с приоритетными направлениями работы ОУ. На заседаниях МО были рассмотрены не только теоретические вопросы, но и проведены тренинговые упражнения, мастер-классы педагогами школы.

Выводы:

1. Деятельность ШМО можно признать удовлетворительной;
2. Объединение педагогов в тематические ШМО является более эффективным, чем работа в предметном ШМО;
3. 88 % педагогов работают в 2-х ШМО;
4. Учителя школы получают своевременную квалифицированную помощь, что позволяет совершенствовать профессиональное мастерство на рабочем месте.

Несомненно, наиболее значимой формой повышения квалификации является самообразование. Все учителя школы имеют методический день (суббота), позволяющий учителю организовать самостоятельную работу по изучению новых приемов и методов работы.

На всех этапах работы с учителем важна обратная связь. Обучение включает этап оценки и контроля результатов. В связи с этим в школе осуществляются следующие мероприятия:

1. Собеседование руководителя службы управления персоналом с педагогом по прохождению курсовой подготовки;
2. Анкетирование педагогов и учащихся школы;
3. Выступления педагогов на педсоветах, ШМС, заседаниях ШМО;
4. Внутришкольный контроль;
5. Мониторинг профессионализма учителя;
6. Отчет руководителей ШМО (1 раз в год).

Вопрос обучения кадров является актуальным и на сегодняшний день. В перспективе для нас – разработка и апробация диагностических материалов состояния и результатов обучения учителей, состояния управления процессом обучения кадров.

Оценка эффективности управления персоналом в МАОУ «СОШ № 42».

В качестве основных критериев оценки деятельности управления персоналом мы взяли количественные и качественные характеристики, определяющие, насколько кадровая составляющая способствует достижению целей школы, выполнению ее задач:

- Школа практически полностью укомплектована кадрами;
- Низкая текучесть кадров, сформирован стабильный, работоспособный коллектив;
- Быстрая адаптация вновь принятых работников, закрепление молодых специалистов (наставничество);
- Омоложение педагогического коллектива. Средний возраст педагогов за последние 3 года: 43 года – 42 года – 41 год. Омоложение коллектива и уход стажистов на заслуженный отдых вызвал снижение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В 2017-2018 учебном году с педагогами школы проведена индивидуальная работа по систематизации и анализу их деятельности, оказана помощь в заполнении электронного Портфолио и как результат – стабильность в количестве аттестованных на высшую и первую категории. Таким образом, квалификационные категории имеют 58 % педагогов. Следует отметить, что 9 педагогов (17 %) не подлежат аттестации, так как являются молодыми специалистами со стажем работы 1 – 2 года или проработали в нашей школе менее двух лет..

Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов, НПК, фестивалей, чемпионатов различного уровня.

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.**

Педагоги являются активными участниками и призерами конкурсов профессионального мастерства в 2017 – 2018 учебном году:

название конкурса	уровень	результат
Конкурс эссе «Учитель – профессия творческая»	краевой	1 победитель 2 участника
Проект года (конкурс управления стратегического планирования)	муниципальный	Диплом финалиста
Конференция «Основы формирования универсальных учебных действий»	всероссийский	5 участников
Мой первый открытый урок	муниципальный	1 победитель 3 участника
Профессиональная олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ – 2018»	международный	15 участников, 5 вышли в очный этап
Творческий конкурс для детей и педагогов «Лира» в номинации «Творческие работы педагогов»	всероссийский	4 победителя
Всероссийская контрольная работа по	всероссийский	4 диплома отличника

математике «Что и требовалось доказать»		
ПедагогРем	муниципальный	4 сертификата участников
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Презентация к уроку»	всероссийский	Диплом 1 степени Сертификаты 5 участников
Учитель года-2018	муниципальный	Сертификат участника
Мужчина в образовании	муниципальный	Диплом финалиста, 2 сертификата участников
Стильный современный педагог	муниципальный	Диплом победителя
Конкурс программ внеурочной деятельности	муниципальный	3 Сертификата участников
Ярмарка педагогических инноваций	муниципальный	Сертификат участника

Можно сделать вывод о росте числа педагогов, принимающих участие в заочных конкурсах педагогического мастерства. Педагоги школы активно осваивают интернет-ресурсы, участвуя в конкурсах Всероссийского и Международного уровней.

Анализ работы методической службы по направлению «Развитие кадрового потенциала» выявил основные проблемы, которые будут учтены при планировании деятельности на 2018 – 2019 учебный год:

1. Обучение педагогических работников по программам «Реализация ФГОС ООО», «Организация деятельности по обучению детей с ОВЗ», «ИКТ-компетентность учителя»;
2. С увеличением числа молодых специалистов – работа ПДС «Школа молодого учителя», наставничество стажистов;
3. Стимулирование учителей к участию в очных конкурсах профессионального мастерства;
4. Реализация дидактических форм методической работы с учетом актуальных вопросов развития образования, результатов диагностики методических затруднений учителей;
6. Методическое сопровождение учителей, аттестующихся на квалификационную работу.

Результаты мониторингов учащихся.

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

задачи:

- определение достижений учащихся по темам изучаемого курса;
- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- отслеживание результатов учебной деятельности по предмету.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутренняя:

- плановые контрольные работы,
- административный контроль,
- стартовый, итоговый контроль.

Внешняя:

- мониторинговые обследования предметного и метапредметного характера;
- тренировочные работы по обязательным предметам и предметам по выбору в 9, 11 классах (ТОГЭ, ТЕГЭ),
- ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты внешних мониторинговых обследований учащихся

В 2018 году были проведены следующие внешние мониторинговые обследования:

4 кл. ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

5 кл. Мониторинг по метапредметности (ноябрь), мониторинг остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО (декабрь). ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

6 кл. Мониторинг по метапредметности (ноябрь)

7 кл. Мониторинг по метапредметности (ноябрь)

9 кл. Тренировочные работы по подготовке к ОГЭ (ТОГЭ)- 2 раза

11 кл. Тренировочные работы по подготовке к ЕГЭ (ТЕГЭ)- 2 раза, «Выпускник - 2017» - 2 раза, ВПР по химии, обществознанию

### Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах.

Предмет: Русский язык

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1343844	3.8	21.7	<b>45.7</b>	<b>28.8</b>
<b>Пермский край</b>	25418	2.8	20.5	<b>48.8</b>	<b>27.9</b>
<b>Пермский</b>	9798	1.9	15.1	<b>45.7</b>	<b>37.4</b>
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	91	5.5	18.7	<b>30.8</b>	<b>45.1</b>

Предмет: Математика

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1368910	2.2	19.2	<b>31.9</b>	<b>46.7</b>
<b>Пермский край</b>	25733	1.4	15.6	<b>27</b>	<b>55.9</b>
<b>Пермский</b>	9900	0.74	10.3	<b>21.8</b>	<b>67.2</b>
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	92	0	10.9	<b>23.9</b>	<b>65.2</b>

Предмет: Окружающий мир  
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1352719	0.9	24.2	<b>53.2</b>	<b>21.7</b>
<b>Пермский край</b>	25593	0.51	24.6	<b>56.9</b>	<b>17.9</b>
<b>Пермский</b>	9834	0.4	19.1	<b>55.2</b>	<b>25.3</b>
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	92	0	19.6	<b>60.9</b>	<b>19.6</b>

**Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5 классах.**

Предмет: Математика  
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1099277	10.6	31.7	<b>34.5</b>	<b>23.2</b>
<b>Пермский край</b>	24978	12.4	27.4	<b>34.6</b>	<b>25.5</b>
<b>Пермский</b>	9716	10.6	23.5	<b>34.8</b>	<b>31.1</b>
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	96	5.2	28.1	<b>37.5</b>	<b>29.2</b>

Предмет: Русский язык  
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
<b>Пермский край</b>	24906	22.5	38.6	30	8.8
<b>Пермский</b>	9704	20.6	35.7	32.6	11.1
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	93	49.5	31.2	18.3	1.1

Предмет: История  
**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	954723	7.2	30.4	<b>41.4</b>	<b>21</b>
<b>Пермский край</b>	24973	8.2	33.8	<b>39.9</b>	<b>18.1</b>
<b>Пермский</b>	9747	7.7	33.2	<b>39.9</b>	<b>19.2</b>
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	102	5.9	30.4	<b>36.3</b>	<b>27.5</b>

Предмет: Биология –  
**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1261448	2.5	35.5	<b>51.4</b>	<b>10.5</b>	
<b>Пермский край</b>	24484	2.7	45.5	<b>47.3</b>	<b>4.5</b>	
<b>Пермский</b>	9531	2.7	42	<b>50</b>	<b>5.3</b>	
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	90	6.7	44.4	42.2	6.7	

Основные проблемы, выявленные по итогам ВПР в 5 классе следующие:

- Математика - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Русский язык - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков



препинания в предложении. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- История - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Биология - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Итого:

5 класс	писало	«5»	«4»	«3»	Средний балл
математика	96	28ч/29%	36ч/38%	27/28%	3,9
русский	93	1/1%	17/18%	18/31%	2,76
биология	90	6/7%	38/42%	40/44%	3,5
история	102	28/28%	37/36%	31/30%	3,9

ВПР в 6 классах

6 класс	писало	«5»	«4»	«3»	Средний балл
математика	110	1	23	53	2,9
русский	108	2	29	38	2,9
биология	102	1	26	63	3,2
история	105	11	46	43	3,6
обществ.	105	23	47	32	3,9

Основные проблемы, выявленные по итогам ВПР в 6 классе следующие:

- Математика - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- Русский язык - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Проводить фонетический анализ слова; проводить

морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- История - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Биология - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Обществознание - Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

9 классы тренировочные ОГЭ

### Тренировочный ОГЭ 2017-2018, 2 четверть

ОУ: 080126 МБОУ "СОШ № 42"

9 класс

Дата: 01.12.2017

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 бальн.	Оценка			
								2	3	4	5
1	2018	Русский язык	9	99	21,7	48,9	0	18	46	31	4
2	2018	Математика	9	97	11,7	51,9	0	17	49	30	1
3	2018	Физика	9	4	16,3	51,0	0	1	1	2	0
4	2018	Химия	9	34	13,0	46,9	0	8	19	6	1
5	2018	Информатика	9	21	8,4	45,8	0	5	9	7	0
6	2018	Биология	9	17	19,4	52,9	0	2	11	4	0
7	2018	История	9	1	19,0	50,0	0	0	1	0	0
8	2018	География	9	32	13,1	46,4	0	9	22	1	0
9	2018	Английский язык	9	4	15,3	21,8	0	4	0	0	0
10	2018	Обществознание	9	75	21,3	50,6	0	6	46	23	0
11	2018	Литература	9	7	12,3	42,3	0	2	3	2	0
				<b>391</b>	<b>16,6</b>	<b>49,2</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>207</b>	<b>106</b>	<b>6</b>

**Тренировочный ОГЭ 2017-2018, 3 четверть**

ОУ: 080126 МБОУ "СОШ № 42"

9 класс

Дата: 11.04.2018

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Оценка				
								2	3	4	5	
1	2018	Русский язык	9	100	27,0	45,4	0	10	28	40	22	
2	2018	Математика	9	103	15,5	45,6	0	7	36	50	10	
3	2018	Физика	9	2	12,0	33,0	0	0	2	0	0	
4	2018	Химия	9	29	17,0	38,5	0	3	15	6	5	
5	2018	Информатика	9	22	8,3	28,2	0	4	11	7	0	
6	2018	Биология	9	17	24,6	51,1	0	0	10	7	0	
7	2018	География	9	31	19,9	45,1	0	2	13	16	0	
8	2018	Английский язык	9	3	50,0	71,3	0	0	0	3	0	
9	2018	Обществознание	9	77	26,3	52,1	0	2	23	43	9	
				<b>384</b>	<b>21,4</b>	<b>45,7</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>138</b>	<b>172</b>	<b>46</b>	

**11 классы тренировочные ОГЭ****Тренировочный ЕГЭ 2017-2018, 2 четверть**

ОУ: 080126 МБОУ "СОШ № 42"

11 класс

Дата: 04.12.2017

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Кол-во не сдавших
1	2018	Русский язык	11	46	30,6	54,5	0	0
2	2018	Математика	11	19	6,5	31,2	0	5
3	2018	Физика	11	5	4,6	18,4	0	5
4	2018	Химия	11	4	9,0	24,3	0	3
5	2018	Биология	11	7	23,6	45,9	0	2
6	2018	История	11	12	17,6	41,2	0	2
				<b>93</b>	<b>21,2</b>	<b>44,1</b>	<b>0</b>	<b>17</b>

**Внутренние мониторинги**

Мониторинг контрольных работ в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 11 классах, в форме ГИА по русскому языку, математике в 9 классах по подготовке к экзаменам

Класс	предмет	Дата	Вид к/р	Зачет/ незачет%
11А	русский	октябрь	Входная адм.	81%
		апрель	школьная	90%
	Математика профиль	октябрь	Входная адм	62%
		декабрь	СтатГрад	73 /27
		март	СтатГрад	70 / 30
		апрель	школьная	85//15
		11б	русский	

	Математика профиль	октябрь	Входная адм	62,5/37,5
		декабрь	СтатГрад	70/30
		март	СтатГрад	69/31
		апрель	школьная	82/18
11 кл	биология	январь	СтатГрад	100%
11кл	обществознание	январь	СтатГрад	75/25
9А	Математика, средний балл	сентябрь	школа	50,4
		апрель	СтатГрад	54,3
9Б		сентябрь	школа	50,2
		апрель	школа	54,5
9Г	математика	сентябрь	школа	37
		апрель	школьная	41
9А	русский	декабрь	школа	50,5
		февраль	школа	54
9Б	русский	декабрь	школа	41,2
		февраль	школа	54
9В	русский	декабрь	школа	40,8
		февраль	школа	43
9Г	русский	декабрь	школа	36,2
		апрель	школа	37,3

Также проведен внутришкольный мониторинг по метапредметности в 2-3-х классах, 7,10 классах. Результаты представляет Курдеча Л.И., ответственная за проведение промежуточной аттестации.

В ходе диагностики создан гибкий график и планы по устранению выявленных пробелов в общеобразовательной подготовке учащихся. Намечены планы коллективных, групповых и индивидуальных занятий. Подобран материал для изучения и повторения теории, задания для самостоятельного решения учащимися, практикумов, индивидуальных консультаций и самоконтроля.

Выводы: Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях учащихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний учащихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ; и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.

Для совершенствования работы педагогического коллектива школы, в 2018 – 2019 учебном году необходимо поставить следующие задачи:

1. Тщательно изучить основополагающие материалы КИМов – кодификаторов и спецификаций;
2. Подготовку к мониторинговым исследованиям в 10 классе следует начинать с конца предыдущего учебного года, давая возможность проанализировать итоги ГИА, скорректировать календарно – тематические планы на будущий год с учётом предстоящих диагностических работ и времени на устранение выявленных пробелов в знаниях, составить план коррекционных работ;
3. Применять деятельностные формы обучения;
4. Активнее использовать ЦЭОРы;

5. Осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам курса, получившим низкий средний балл;

Решение поставленных задач, четко спланированная работа будут способствовать повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ.

### **Воспитательная деятельность**

#### **Цель работы на 2017-2018 учебный год**

Развитие профессиональной компетенции в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов.

#### **Задачи:**

1. Формирование учебной компетенции у учащихся школы
2. Формирование социальной компетенции у учащихся школы.
3. Формирование гражданско – патриотической компетенции у учащихся школы.
4. Проведение работы, направленной на формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.
5. Формирование правовой компетенции у учащихся школы.
6. Развитие системы школьного самоуправления.
7. Формирование навыков ЗОЖ, навыков безопасного поведения на дорогах, навыков антицидального поведения.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Спортивно – оздоровительное

Профессиональное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социально – нравственное

Гражданско- патриотическое

Здоровьесберегающее (ЗОЖ, навыков безопасного поведения на дорогах).

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема года: Творчество – территория саморазвития**

Основные формы деятельности:

1. Реализация четвертных проектов:

**1 четверть** «Творчество выбора...»

**2 четверть** «Творчество саморазвития»

**3 четверть** «Творчество гражданина».

**4 четверть** «Творчество победы»

2. Волонтерские движения:

- Президентская команда «Лидер» – руководитель Киселькова Н.В.

- «Выбор» – Батуева Е.О.

- «Школьная служба примирения»- Каюмова Ю.В.

- «Школьная академия наук» – Кропман Е.Г.

- «Школьный журнал» - Кропман Е.Г.

- «Лидер»- Киселькова Н.В.

- «ЮИД»- Кивилева Д.Д.

- Патриот – Тиунова Л.Ю.
  - Юнармия – Четверухин М.А.
  - Добровольческий отряд «Доброе сердце»
- Выбор волонтерского движения учащиеся выбирают по желанию.

### 3. Кружковая деятельность:

- Театральная студия «Озарение»- руководитель Томилов И.В.
- КВН – руководитель Фридман Н.Л.
- Техническое обслуживание мероприятий- Марков С.А.
- Футбольная секция – Смирнов В.А.
- ТЭКВАНДО
- Баскетбольная секция
- Танцевальная студия- Милашина А.А.

### 4. Традиционные школьные мероприятия.

За длительный период времени в нашем учебном заведении сформировались традиционные дела. Которые вызывают интерес у учащихся школы, и они с удовольствием участвуют в них.

- День знаний
- Посвящение в пешеходы
- День Здоровья
- День учителя
- День матери
- Новый год
- Зарница
- 8 марта
- День памяти
- Парламентские уроки

Планирование, реализация, участие в мероприятиях осуществляется самими учащимися на добровольной основе, причём состав участников постоянно меняется.

Поддержку в реализации мероприятий оказывают следующие структуры:

- Отряд «Лидер»
- Творческие объединения школы

### 5. Участие в краевых, городских, районных мероприятиях.

Участие в мероприятиях различного уровня, может позволить учащимся построить своё социокультурное пространство, сформировать ключевые компетенции, использовать развивающую среду для интеллектуального творческого роста, саморазвития.

Направления деятельности:

- Интеллектуальное
- Творческое
- Социальное
- Здоровьесберегающее
- Правовое
- Профессиональное

### 6. Ученическое соуправление.

Система школьного соуправления находится в стадии формирования.

- Руководство деятельностью учащихся школы осуществляет президент и его президентская команда, которая выбирается всеобщим голосованием учащихся и педагогического коллектива школы. Президент выходит на выборы со своей командой состоящих из 7 человек:

- Министр социального развития

- Министр образования и науки
- Министр культуры
- Министр по благоустройству
- Министр по связям с общественностью
- Министр по наставничеству

Каждый министр подбирает себе команду, состоящую из 2-5 человек для осуществления деятельности по своему направлению – эти учащиеся составляют орган « Совет министров»

В классных коллективах выбираются советы дела, в которых распределение обязанностей осуществляется соответственно школьной структуре.

Для активизации деятельности лидерских групп, планируется проведение лидерских сборов и психологических тренингов, направленных на формирование команды.(4 раза в год)

#### 7. Подведение итогов

Итоги деятельности классных коллективов подводятся по среднему балу класса «Портфолио»

#### 8. Педагогическое сопровождение

Для обучения учащимися навыкам проектной деятельности, осуществления деятельности, получения результатов необходимо педагогическое сопровождение . Мы предполагаем осуществить сопровождение по следующим направлениям:

- Руководители волонтерских отрядов
- Руководители кружков
- Куратор детского самоуправления

#### Критерии оценки воспитательной деятельности

Мониторинг учащихся школы

Критерии:

- Уровень воспитанности
- Анкетирование учащихся
- Динамика активности учащихся при осуществлении проектной деятельности
- Активность участия учащихся в деятельности волонтерских отрядах
- Динамика количества учащихся, входящих в « Группу риска»
- Динамика количества родителей, вовлечённых в учебно- воспитательный процесс школы

#### 9. Работа с учащимися «Группы Риска СОП»

- Осуществление мониторинговых обследований учащихся с целью выделения «Группы риска»-сентябрь
- Проведение работы по определению внеурочной занятости учащихся школы- сентябрь
- Составление ИПК, заключение договоров с законными представителями- сентябрь
- Профилактические встречи:
  - Со школьным инспектором – 1 раз в месяц
  - С социальным педагогом – 1 раз в неделю
  - С медицинским работником -1раз в четверть
- Работа с психологом по программе профилактики ЗОЖ и ЗПП и самоопределения-1 раз в месяц
- Реализация общешкольных мероприятий по профилактике ЗОЖ и ЗПП- 1 раз в четверть

### Прогнозируемые результаты.

Создание системы работы направленной на профессиональное самоопределение учащихся школы.

Формирование учебной компетенции у учащихся школы

Формирование навыков проектной культуры у учащихся школы

Формирование правовой культуры у учащихся школы.

Вовлечение большего количества учащихся в социально – значимые виды деятельности

Вовлечение большего количества родителей в учебно- воспитательный процесс школы.

Формирование здоровьесберегающих компетенции у учащихся школы

Формирование гражданско- патриотической компетенции у учащихся ШКОЛЫ.

### Степень реализации поставленных задач

Количество учащихся	2015	2016	2017	2018
Детей в возрасте 10-14 лет	484	519	557	584
Детей в возрасте 14-16 лет	142	147	164	242
Детей в возрасте 16-18 лет	29	29	29	49
Число детей, не занятых в свободное от учебы время	173	182	185	189
Число безнадзорных несовершеннолетних	0	0	0	0
Число несовершеннолетних, совершивших насильственные преступления,	0	0	0	0
- в т.ч. до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности	0	0	0	0
Количество насильственных преступлений, совершенных несовершеннолетними (указать составы преступлений),	0	0	0	0
- в т.ч. в отношении несовершеннолетних (указать составы преступлений)	0	0	0	0
Количество несовершеннолетних, профилактическая работа с которыми не принесла результата	0	0	0	0
Из них:	0	0	0	0



Совершили правонарушения, находясь на учете				
Совершили правонарушения после снятия с учета	0	0	0	0
Совершили преступления, находясь на учете	0	0	0	0

	Учащиеся общеобразовательных организаций	
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
<b>10-14 лет</b>	557	584
Из них состоит на учете	25	20
- в т.ч. за совершение насильственного преступления	0	0
- ПДН	8	6
- КДН	2	3
- Образ. орг.	15	11
<b>14-16 лет</b>	164	242
Из них состоит на учете	46	71
- в т.ч. за совершение насильственного преступления	0	0
- ПДН	3	3
- КДН	0	1
- Образ. орг.	14	18
<b>16-18 лет</b>	29	49
Из них состоит на учете	3	5
- в т.ч. за совершение насильственного преступления	0	0
- ПДН	1	3
- КДН	2	1
- Образ. орг.	0	1

Анализ приведённых данных свидетельствует о сформированной системе работы по данному направлению:

1. За анализируемый период времени учащиеся нашего образовательного учреждения не совершали преступлений.
2. Учащиеся, стоящие на учете в КДН и ПДН совершили, в основном, противоправные действия (драки, употребление ПАВ).

3. Большой процент учащихся состоит на учете из-за трудностей в освоении образовательной программы.
4. Со всеми учащимися, стоящими на учете ведется профилактическая работа.
5. У 90% учащихся «Группы риска» организована внеурочная занятость.
6. С законными представителями данной группы ведется работа, направленная на привлечение их в учебно – воспитательный процесс школы
7. На следующий учебный год необходимо продолжить работу «Школы для родителей», привлекая в эту работу данных родителей.

#### **Работа психологической службы**

Важное место в образовательном процессе занимают: психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

#### **В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
9. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
10. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

В течение года была проведена следующая работа:

- психологические тренинги, игры, лекции, беседы, психокоррекционные занятия, работа с учителями, классными руководителями и родителями;
- разрешались различные проблемные и конфликтные ситуации;
- были проведены традиционные и цикловые мероприятия (изучение потребностей в помощи, наблюдение за адаптацией школьников 10 класса, психологическая помощь в период подготовки к единой государственной аттестации);

- изучение интересов и склонностей школьников, профориентационная работа, работа с учащимися, состоящими на учете в КДН, ГПДН и ВШУ, группа риска, были разрешены проблемы, установленные в ходе этой работы, совместно с социальным педагогом, родителями осуществлялась работа по выработанным рекомендациям;

- работа с одаренными детьми, психологические занятия, рекомендации родителям.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа

Психопрофилактическая работа

Психологическое консультирование

Психологическое просвещение

### **Были реализованы следующие программы:**

1. Программа – «Коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов у младших школьников.
2. Программа «Психокоррекции»:
3. В 3 «Д», 7 «В» классах был проведён тренинг «Как работать в команде».
4. Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков.

Проведён предпрофильный курс в 9 «А», 9 «Б», 9 «В», «Г» классах.

**Цель:** управление формированием умения выбирать саму ситуацию выбора.

**Задачи:**

- сформировать знания о своих качествах, интересах и возможностях (самопознание);
- сформировать представления о будущем (стратегии будущего);
- сформировать навык оценки значимости и престижности профессии.

Достигнутые результаты:

- сформирован навык самопознания;
- проведена коррекция самооценки и тревожности;
- осмысление альтернатив выбора (когнитивный уровень);
- осознание критериев (ориентиров) выбора (эмоциональный уровень);
- освоение стратегий выбора;
- сформирован навык построения жизненной перспективы (поведенческий уровень).

Ученики 8 и 9 «А» класса приняли участие в межрегиональной дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ».

Диплом Победителя получила: Иващенко Полина – 8 «А» класс.

Диплом Призёра получили: Белоусов Максим – 8 «А» класс, Астахов Лев – 8 «а» класс.

Диплом Лауреатов получили: Белоногова Екатерина – 9 «В» класс.

В школьной научно-практической конференции по направлению «Психология» приняли участие: Белоногова Екатерина – 9 «В» класс.

### **Психопрофилактика и психологическое просвещение.**

Профилактическая работа с детьми была направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного детства; своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; предупреждение возможных отклонений при переходе ребенка на следующую возрастную ступень.

Психологическое просвещение было направлено на приобщение педагогов, родителей и учеников к психологическим знаниям; формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития; повышение психологической культуры.

## **Проведенная организационно-методическая работа**

1. Подборка диагностических методик.
2. Написание мини-лекций для просвещения родителей.
3. Разработка и написание программ развивающих индивидуальных и групповых занятий для школьников.

Вывод:

Обобщая работу за 2017 – 2018 год, следует отметить, что цели и задачи, поставленные перед психологической службой отвечают целям и воспитательным задачам коллектива школы, Государственному заказу и новым социальным требованиям к системе образования и оказанию психолого-педагогических услуг субъектам образования, сформулированных в рамках Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ и концепции развития системы психологического обеспечения образования в РФ.

В большинстве своём цели и задачи были реализованы. Доминирующим видом деятельности является коррекционно-развивающая работа. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту детей, запросам родителей, классных руководителей и кураторов.

Вся деятельность службы была направлена на качественное предоставление психолого-педагогических услуг.

Отзывы родителей, педагогов, положительное отношение детей свидетельствуют об эффективности реализуемых мероприятий и повышению рейтинга образовательного учреждения в сфере социальных услуг.

## Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ «СОШ№42» библиотека находится на первом этаже в корпусе №1, на 2 этаже в корпусе №2 и совмещает в себе помещения читального зала и книгохранилища. Пополнение и обновление библиотечного фонда является одной из приоритетных задач финансово- хозяйственной деятельности школы. Ежегодно приобретаются учебные пособия (учебники) на сумму свыше 600 000 рублей, чтобы обеспечить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов. На сегодняшний день обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками. В достаточном количестве учебная и справочная литература по разделам учебной программы 1-11 классов. В библиотеке собрана подборка цифровых образовательных ресурсов. В здании корпуса №2 имеется медиа зал, в котором установлены компьютерные рабочие места для учащихся с целью осуществления поиска информации и работы с библиотечными системами в сети Интернет.

В школе есть выход в интернет через оптоволоконную сеть и беспроводную сеть. Разработан и активно используется школьный сайт, есть корпоративная электронная почта. Педагоги школы являются активными пользователями ресурса «Электронный журнал». В школе налажена система электронного документооборота.

### Материально- техническая база

**Корпус № 1:** Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): корпус № 1 - 940 человек

Фактическая наполняемость корпуса № 1: 750 человек

Строительный объем здания (зданий) учреждения: 18 277,00 куб.м.

Полезная площадь здания (зданий) учреждения: 1 175,5 кв.м

Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

### Материально-техническая оснащенность образовательного процессакорпуса № 1

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Кабинет начальных классов	21	21	100	+	от 01.07.2018	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт., комплект

							ученический одноместный -30 шт.
2	Кабинет иностранных языков	4	4	100	+	от 01.07.2018	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученической мебели-15 шт.

**Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:**

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеются в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования	Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить)
Компьютер	20	20	20	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии-Samsung, TFT20, Beng, Sofe, Teachtr,
Проектор	24	24	24	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии-Beng, Aser
Ноутбук	10	10	10	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии-Aser, Patriot
Принтер	24	24	24	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии-HP,lj,Cenon,Xerox
Интерактивная доска	2	2	2	Сигнализация, железная дверь	Smart Board 480

Оборудование и оснащение классов ИВТ в соответствии с нормативами:

Наличие физкультурного зала (приспособленного помещения) с указанием площади, размеров – 11, 37\*23, 60\*7, 53-268, кв. м

Перечень помещений при спортивном зале с указанием их площади – раздевалка для девочек 12, 7 кв.м, раздевалка для мальчиков 12, 5 кв.м., коридор 6, 9 кв.м.. тренерская 20, 4 кв.м., снарядная 20, 1 кв.м.

Наличие акта-разрешения на проведение занятий в спортивном зале и физкультурной площадке (дата) - от 01.07.2018 г.

Выполнение нормативов освещенности в учреждении – Протокол №п 8999 от 08.09.2017 г.

Тип освещения в образовательном учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.)

- люминисцентные лампы, лампы накаливания, энергосберегающие лампы

Дата последнего лабораторного обследования уровней освещенности, результаты -  
Протокол №п 8999 от 08.09.2017 г.

**Корпус № 2:** Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): корпус № 2 - 1150 человек

Фактическая наполняемость учреждения: 750 человек

Строительный объем здания (зданий) учреждения: 63 665, 00 куб.м.

Полезная площадь здания (зданий) учреждения: 2 894, 2 кв.м

Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

#### Материально-техническая оснащенность образовательного процессакорпуса № 2

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1				100	+	Акт приемки здания	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
2	Кабинет ОБЖ	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
3	Кабинет музыки	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
4	Кабинет ИЗО	1	1	100	+	Акт приемки	Удовлетворительное.

						здания	Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
5	Кабинет русского языка	3	3	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
6	Кабинет химии	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
7	Кабинет литературы	4	4	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
8	Кабинет информатики	4	4	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -15 шт.
9	Кабинет робототехник и	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
10	Кабинет географии	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
11	Кабинет инострального языка	6	6	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический



							одноместны й -30 шт.
12	Кабинет математики	5	5	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
13	Кабинет физики	2	2	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
14	Кабинет экономики	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
15	Кабинет биологии	2	2	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
16	Кабинет истории	3	3	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
17	Кабинет медиаеки	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -15 шт.

№	Наименование учебных мастерских (столярная, слесарная, кабинет обслуживающего труда)	Площадь	Количество рабочих мест обучающихся	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских (%)	Наличие состояния мебели и инвентаря	Тип пола	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции, наличие акта проверки
1	Столярная мастерская	80,8	12	+	100	+	Плитка	Акт приемки здания	Акт приемки здания
2	Слесарная мастерская	81,8	12	+	100	+	Плитка	Акт приемки здания	Акт приемки здания
3	Кабинет домоводства	110,3	15	+	100	+	линолеум	Акт приемки здания	Акт приемки здания
4	Кабинет кройки и шитья	87,1	15	+	100	+	линолеум	Акт приемки здания	Акт приемки здания

#### Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования	Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить)
Компьютер	81	81	81	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии- hp
Проектор	36	36	36	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии-asus
Ноутбук	36	36	36	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии- hp
МФУ	42	42	42	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии- epson

Оборудование и оснащение классов ИВТ в соответствии с нормативами:

Наличие физкультурного зала (приспособленного помещения) с указанием площади: большой спортивный зал-546, 7 кв.м.

Перечень помещений при спортивном зале с указанием их площади –душевая 11, 4 кв.м., раздевалка для мальчиков 15, 3 кв.м., сан. узел. 8, 9 кв.м., сан. узел. 8, 1 кв.м., раздевалка для девочек 14, 0 кв.м., душевая 12, кв.м.. раздевалка для девочек 17, 2 кв.м., душевая 12, 0 кв.м., раздевалка для мальчиков 27, 9 кв.м., снарядная 24, 3 кв.м, тренерская 9, 1 кв.м., душевая 1, 9 кв.м., снарядная 11,6 кв.м. Зал хореографии 180, 2 кв.м. Малый спортивный зал 289, 5 кв.м., снарядная 13, 2 кв.м. Тренажерный зал 79, 1 кв.м.

Выполнение нормативов освещенности в учреждении – Протокол №п 11972 от 15.10.2018 г.

Тип освещения в образовательном учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.)

- люминисцентные лампы, лампы накаливания.

Дата последнего лабораторного обследования уровней освещенности, результаты – Протокол №п 11972 от 15.10.2018 г.

### **Организация медицинского обслуживания**

-наличие и срок действия договора с поликлиникой– договор 3-м от 12.02.2013 г.

-наличие и срок действия лицензии на медицинскую деятельность – ЛО-59-01-001691 от 25.09.2012 г., бессрочно

-ФИО врача - Чихачева Елена Борисовна

-наличие кабинета врача – имеется, соответствует требованиям СанПиН

-наличие процедурного кабинета (отдельный/совмещенный)- имеется, соответствует требованиям СанПиН

-наличие санузла в медблоке - нет

-наличие стоматологического кабинета - нет

-наличие кабинета психолога - имеется, соответствует требованиям СанПиН

-оснащенность оборудованием (%) - 100

-оснащенность медикаментами (%) - 100

### **Организация горячего питания**

Наличие и срок действия договора на организацию питания (указать поставщика услуги) – ООО ЛеМаС договор № 03 от 17.06.2016 г, срок действия до 31.08.2021 г.

Готовность пищеблока к работе в форме, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования (на сырье, полуфабрикатах, как буфет-раздаточная) – на полуфабрикатах

Наличие согласованного примерного 20-дневного меню 2-х разового питания.

Обеспечение пищеблока технологическим оборудованием.

Санитарное состояние пищеблока - удовлетворительное

Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и работников - в наличии

-организация питьевого режима ООО «Экология.Здоровье.Человек» № 77 от 22.07.2014 г.

**Состояние систем инженерного оборудования здания образовательного учреждения (на основании актов проверки исправности систем, указать даты актов**

**проверки):** Корпус № 1 Состояние системы водоснабжения – удовлетворительное, Акт от 01.07.2018г. Состояние системы канализации – удовлетворительное Акт от 01.07.2018 г. Состояние системы центрального отопления - удовлетворительное Акт от 01.07.2018 г.

Корпус № 2 Состояние систем теплоснабжения, горячего водоснабжения и ИТП Акт работоспособности и готовности от 17.10.2018 г.

**Состояние земельного участка, закрепленного за учреждением (п.2.2. СанПиН 2.4.1178-02):**

Площадь участка – 35 815, 5 кв.м.

Соответствие озеленения участка учреждения нормативам (%) - 80%

Наличие необходимых зон с указанием их площадей

-учебно-опытная – 60 кв.м.

-физкультурно-спортивная – 400 кв.м.

-отдыха – 300 кв.м.

-хозяйственная – 10 кв.м.

Наличие актов проверок игрового и спортивного оборудования на территории ОУ – Акт от 01.07.2018 г., Акт от 05.10.2018 г.

Наличие специальных оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние – контейнерная площадка

**Качество проведенного ремонта.**

Наличие документов, удостоверяющих качество и безопасность применяемых при проведении ремонтных работ материалов– сертификаты имеются

Выполнены работы по текущему ремонту:

- ремонт путей эвакуации;

- покраска дверей и стен в туалетах;

-частичная замена подоконников;

-замена плинтусов на 3 и 4 этажах;

-частичный ремонт откосов окон на 4 этаже;

-покраска пола в спортивном зале.

Выполнение работ по капитальному ремонту корпуса № 1- ремонт фасада и кровли.

**Техническое состояние имущественного комплекса учреждения.**

-дата проведения технического обследования корпуса № 1, наименование специализированной организации – декабрь 2018 г. г. ООО «Эрон».

-выводы технического обследования – здание пригодно для проведения образовательного процесса.

Выполнение (и невыполнение) мероприятий по предписаниям должностных лиц Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю по результатам проведения плановых проверок, выполнение согласованных планов-заданий с приложением подтверждающих документов:

Дата, № предписания (акта обследования) – 02.03.2015 г. № 87

Кол-во пунктов к исполнению – 17(к 01.10.2015г.) из них выполнено - 5

Выполнение (и невыполнение) мероприятий по предписаниям должностных лиц Госпожнадзора по результатам проведения плановых проверок:

Дата, № предписания(акта обследования) – нет

Проведение пожарного аудита, расчет пожарных рисков (дата, срок действия) - 20.02.2012 г., бессрочно.

#### **Готовность образовательного учреждения к зиме:**

Характер отопительной системы (центральное отопление, котельная, печное, бойлер и др.) – центральное.

При местном отоплении (котельная) указать наличие акта готовности к эксплуатации, выданный Ростехнадзором - нет

Срок проведения гидравлических испытаний системы отопления – 10.07.2018 г.

#### **Обеспечение пожарной безопасности.**

Наличие первичных средств пожаротушения (кол-во, дата перезарядки) - корпус № 1-38 шт., май 2020 г., корпус № 2 -61 шт.

Наличие и обеспечение обслуживания АПС, ОПС корпус № 1(договор обслуживания) - имеется, ИП Дурновцев Ю.А.. № 217 от 14.12.2018 г., корпус № 2 ООО «Билдинг Менеджмент Системс» № 01 от 01.03.2019 г.

Наличие системы «Стрелец-Мониторинг» (акт проверки, договор обслуживания) – акт от 01.07.2018 г., Договор СМ-Пермь № П/ЛАМ-01-То/16 от 01.01.2019г., П/ЛАМ-01-ТМ/16 от 01.01.2019 г

Наличие системы тревожной сигнализации – имеется, Договор № 98201903178 от 01.01.2019 г.

Пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей (дата проведения) – 07.06.2014 г.

Оборудование путей эвакуации (соответствуют нормам / не соответствуют /частично) - соответствуют.

Исправное состояние и техническое обслуживание системы противопожарного водоснабжения (дата проведения обследования, договор) - март 2019г.

Соответствие установленным требованиям электропроводки и электрооборудования (соответствует / не соответствует) – соответствует.

Наличие аварийного освещения – имеется.

**Обеспечение антитеррористической безопасности.**

Наличие ограждения территории образовательного учреждения и его техническое состояние - имеется, удовлетворительное.

Наличие систем видеонаблюдения (наружное \ внутреннее, с указанием количества камер, указать договор на обслуживание) – корпус № 1 наружное 7 шт., внутреннее 17 шт., корпус № 2 20 наружных, 27 внутренних.

Наличие тревожной сигнализации (указать помещения – кабинет директора, бухгалтерия, кабинеты 7, 8.

Организация охраны (физическая / техническая; время работы охраны; сдача на пульт объекта и т.д.):

-частное охранное предприятие (наименование) – ООО «Охранное предприятие «Атлант-Пермь», Договор № 02 от 01.03.2019 г.

-вневедомственная охрана – нет.

-сторожа (чел.) – 2 чел.

-другие виды охраны (домофон, вахтер, дежурный администратор и др.

Оборудование экстренной связи с органами МВД России:

-прямая связь с органами МВД России - телефон.

-кнопка экстренного вызова (КЭВ) (указать организацию) – ООО «Охранное предприятие «Альфа-Монитор», Договор № 98201602344 от 01.01.2019 г.-телефонный аппарат

Наличие Паспорта антитеррористической защищенности образовательного учреждения, согласованного руководителями Главного управления МЧС России по Пермскому краю, УВД по городу Перми, соответствующих приложений к нему – имеется.

Наличие в образовательном учреждении информации о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

Планируемые даты проведения эвакуационных тренировок- апрель 2019 г., сентябрь 2019 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ№42» г. Перми  
(по состоянию на 01.09.2018г.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1472 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	740 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	634 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	437/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	50,96 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	45,45 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,96 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/0,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/0,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/0,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	3человека/6%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1019 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	204 человека/ 17%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/1,4%
1.19.3	Международного уровня	93 человека/8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека /83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека /82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек /58%
1.29.1	Высшая	15 человек /28%
1.29.2	Первая	16 человек /30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%



1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 30%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек /23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек /36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек /30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек /87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	432 человек /28,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,72 кв. м

**Анализ данных свидетельствует о том, что:**

- 1) В ОУ стабильно увеличивается количество обучающихся.
- 2) В течение трех лет успеваемость учащихся по итогам года составляет 98 – 100%.  
Количество обучающихся на «4» и «5» - 42 – 44%.
- 3) Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку 59,96

математике 45,45 в этом году ниже в сравнении с городскими результатами.

4) Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку 67, а по математике 47,96 это несколько ниже по сравнению с предыдущим годом.

5) Уменьшилось количество выпускников 11 класса, получивших 2015 – 2016 – 5 медалей, 2016 – 2017 – 1 медаль, 2017 – 2018 – 3 медали.

6) В 2018 году запущен новый корпус школы на 1000 мест, отвечающий всем современным требованиям, началась реализация инновационной программы «Школа современных технологий и сервиса», увеличилось количество обучающихся, принявших участие различных конкурсах и олимпиадах, что говорит о стабильной и целенаправленной воспитательной работе

7) Общая численность педагогических кадров стабильна, намечается омоложение педагогического коллектива. Средний возраст педагогов за последние 3 года: 43 года – 42 года – 41 год.

8) квалификационные категории имеют 58 % педагогов. Следует отметить, что 9 педагогов (17 %) не подлежат аттестации, так как являются молодыми специалистами со стажем работы 1 – 2 года или проработали в нашей школе менее двух лет..

9) Материально-техническая база ОУ постоянно обновляется, библиотечный фонд пополняется учениками и другой учебной литературой, современный читальный зал в новом корпусе дает возможность работы в зале медиатеки, ОУ обеспечено широкополосным Интернетом, возможность пользоваться им у 100 % обучающихся и работников.

**Общий вывод.** Школа обеспечивает условия и результативность реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г.Перми**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 42» г. Перми

Протокол от 10.04.2019 № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 42» г. Перми

\_\_\_\_\_/Т. В. Залеляева/

**Отчет  
о результатах самообследования  
2018 год**

Пермь 2018

Отчет о результатах самообследования состоит из 2 разделов: аналитический и информационный.

Аналитический раздел составлен в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденными приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 19.06.2015 №СЭД-08-01-09-814.

Информационный раздел составлен на основе Приложение №2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## Общая характеристика учреждения

<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Перми
<b>Краткое наименование общеобразовательного учреждения</b>	МАОУ «СОШ№42» г. Перми
<b>Тип, вид, организационно- правовой статус</b>	Тип: общеобразовательная организация; Вид: средняя общеобразовательная школа; Организационно-правовой статус: муниципальное автономное учреждение
<b>Юридический адрес</b>	614016, г. Пермь, ул. Нестерова, 18
<b>Фактический адрес</b>	614016, г. Пермь, ул. Нестерова, 18
<b>Телефон/факс</b>	8(342)280-96-49
<b>Сайт/e-mail</b>	школа42.рф Shkola42@obrazovanie.perm.ru
<b>Дата основания</b>	1938
<b>Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность</b>	Лицензия на образовательную деятельность №6133 серия 59 Л01 №0004079 выдана 06 августа 2018 года бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи</b>	ПК №059160 от 20.12.2012г
<b>ФИО руководителя</b>	Наугольных Наталия Викторовна
<b>ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям</b>	Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Глухих Наталья Васильевна, Савакова Татьяна Викторовна; Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Вотинова Ирина Юрьевна; Главный бухгалтер: Важенина Любовь Владимировна

## Система управления учреждением

Описание структуры управления МАОУ «СОШ№42» г. Перми

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, локальными актами школы(приказами, положениями и пр.) на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формой самоуправления школой является Управляющий совет, который осуществляет свою деятельность на основании Положения об Управляющем совете.

Структура управления школой строится по линейно- функциональному типу с элементами матричной.

Непосредственное руководство школой осуществляла директор, Наугольных Наталия Викторовна.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Трудовой коллектив школы представляют все работники, участвующие своим трудом в деятельности школы на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива.

В целях рассмотрения сложных методических и педагогических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет. Членами педагогического совета являются все учителя, психолог, логопед, социальный педагог, совместители. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

В связи с изменением организационно- правового статуса учреждения (переход с бюджетного на автономное) создан Наблюдательный совет.

Наблюдательный совет дает рекомендации по следующим вопросам:

- а) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- б) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств;
- в) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- г) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- д) предложения руководителя (директора) Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущества принимается Учредителем.

Рекомендации даются большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета с занесением в протокол заседания Наблюдательного совета. После рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета Учредитель принимает по этим вопросам решение.

Наблюдательный совет Учреждения дает заключение по следующим вопросам:

- а) по рассмотрению проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- б) по предложению руководителя (директора) Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- в) по предложению руководителя (директора) Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.

Второй уровень – заместители директора по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

В школе созданы профессиональные и творческие объединения педагогов, направленные на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития школы. Это методические объединения педагогов, временные творческие коллективы, школьный психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики, коллегия классных руководителей. Деятельность данных

объединений регламентируется соответствующими положениями. Данные объединения педагогов являются субъектами третьего уровня управления. Взаимодействие субъектов

управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формально.

Четвертый уровень - МОП, учителя, учащиеся и родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу « власть-подчинение»

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

### **1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ№42» г. Перми (по состоянию на 01.09.2018г.)**

Численность обучающихся – 1199 человек;

НОО – 740 человек (26 классов), ООО – 634 человека (25 классов), СОО – 98 человек (4 класса).

Средняя наполняемость классов – 26 человек.

В первую смену обучаются 1248 человек, во вторую – 224 человека.

Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов осуществляется на основании Устава образовательной организации.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения:

НОО: УМК «Гармония, УМК «Школа России».

В основной и старшей школе соблюдается принцип преемственности обучения. В 10-х - 11-х классах осуществляется профильное обучение, направленное на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.



Для реализации познавательной и творческой активности учащихся педагогами школы используются **современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности детей за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания:

- Проблемное обучение (18 % педагогов)
- Разноуровневое обучение (69 % педагогов)
- Проектные методы обучения (87 % педагогов)
- Исследовательские методы в обучении (21 % педагогов)

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.**

Важным фактором в формировании личности ребенка с ОВЗ считаем не просто комплексное воспитание, а организацию педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Для каждого обучающегося в соответствии с заключением городской ПМПК составляется адаптированная образовательная программа. Результатом планомерной, выстроенной системы работы с детьми с ОВЗ является освоение ими программ начального и основного общего образования, успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

В 2017 – 2018 учебном году по АООП НОО обучался 1 человек, по АООП ООО – 3 человека. Выпускники основной школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в форме ГВЭ.

Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов.

Результаты ЕГЭ 2018 по ОУ

Учебный год	2017 - 2018				
предмет	% выбора	средний балл в ОУ	район	город	ПК
русский язык	100	67,0	78,0	75,5	73,6
математика (профильный уровень)	51	47,96	60,4	59,1	55,8
литература	14	52,3	67,8	67,3	66,3
биология	12	55,0	61,5	57,5	54,5
история	31	48,0	59,7	57,8	56,9
физика	12	50,8	58,5	59,6	56,8
химия	6	50,0	65,3	61,1	58,9
география	4	63,0	73,0	71,0	68,1
обществознание	65	48,0	60,2	58,9	57,0
информатика и ИКТ	8	56,0	71,6	72,1	67,7
английский язык	6	46,0	70,1	71,2	69,9

Ежегодно выпускники школы выбирают практически все предметы из предложенного списка предметов ЕГЭ для прохождения государственной (итоговой) аттестации, что говорит об общеобразовательном характере учебного процесса, о сложившейся у большинства учителей системе работы с учащимися на уроке.

По итогам 3-х лет 9 человек окончили школу с медалями:

2015 – 2016 – 5 медалей, 2016 – 2017 – 1 медаль, 2017 – 2018 – 3 медали.

За последние три года выпускники **9-х классов** выполнили требования государственного стандарта. Государственная итоговая аттестация выпускников второй ступени школы проходила по обязательным предметам и предметам по выбору. Результаты экзаменов представлены в таблице.

## Результаты ОГЭ 2018 по ОУ

предмет	% выбора	Средний балл в ОУ	район	город	ПК
русский язык	100	50,96	57,6	57,6	55,3
математика	100	45,45	52,9	52,8	50,5
география	33	59,4	53,7	52,8	51,6
английский язык	3	79,0	82,4	82,9	82,2
физика	5	46,4	52,2	52,5	50,8
химия	29	43,3	51,8	53,7	52,3
информатика	22	42,4	55,1	58,8	55,8
биология	20	52,0	51,3	51,9	50,9
история	1	36,0	51,9	52,1	51,7
обществознание	44	48,0	50,2	50,2	49,0
литература	10	54,6	61,0	62,2	63,9

Ежегодно выпускники набирают максимальное количество баллов по обязательным предметам и предметам по выбору.

В течение трех лет успеваемость учащихся по итогам года составляет 98 – 100%. Количество обучающихся на «4» и «5» - 42 – 44%.

### **Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.**

Основной задачей службы управления персоналом является наиболее эффективное использование мастерства и возможностей работников в соответствии с целями организации, с учетом наиболее полного удовлетворения их своей работой, сохранения здоровья и становления конструктивного сотрудничества между собой. Важной задачей управления персоналом при этом следует считать обеспечение организации высококвалифицированными и заинтересованными работниками.

#### Анализ работы по основным направлениям:

##### 1. Управление составом персонала.

Школа не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ. Набор педагогических кадров осуществляется при наличии вакансий. Основным источником в качестве пополнения молодыми кадрами являются ведущие вузы, в первую очередь – ПГТПУ, ПГНИУ, а также педагогические колледжи.

##### 2. Обучение персонала и управление его профессиональной карьерой.

В основе повышения квалификации педагогических кадров школы – перспективный план повышения квалификации педагогических работников школы, предусматривающий прохождение курсовой подготовки 1 раз в 3 года. Современные тенденции в развитии образования диктуют приоритетные направления обучения:

- обучение современным информационно-коммуникационным технологиям;
- обучение современному менеджменту;
- обучение современным педагогическим, в том числе воспитательным, технологиям;
- обучение современному содержанию образования, в т.ч. внедрению новых ФГОС НОО и ООО, поэтому обучение учителей проводится чаще в связи с потребностью школы в высококвалифицированных кадрах. В основе организации обучения педагогов школы – мониторинг профессионализма учителя.

За последние 3 года 100% педагогов прошли обучение по приоритетным направлениям развития образования.

Обучение педагогов в самой образовательной организации осуществляется через различные формы методической работы. Значительную помощь в повышении методического мастерства и расширения кругозора педагогического коллектива оказывает проведение тематических педагогических советов, на которых теория всегда сочетается с практикой. Тематика педсоветов нацеливает педагогов на реализацию основных направлений развития образования г.Перми. Чтобы среда обучала, нужно, чтобы в ней были люди, у которых есть чему учиться. В нашей школе есть учителя, ориентированные на передачу личного опыта, готовые поделиться с коллегами всем, что получили сами. Они являются опорой администрации. В школе работали методические объединения (ШМО):

- ШМО «Компетентностный подход в современном образовании» (руководитель – учитель высшей квалификационной категории Курдеча Л.И.);
- ШМО учителей начальной школы (руководитель –учитель первой квалификационной категории Польшгалова М.Н.);
- ШМО учителей английского языка (руководитель – учитель первой квалификационной категории Кобелева И.Ю.);
- ШМО учителей физической культуры (руководитель – учитель физической культуры Выдрин К.Д.).

В соответствии с поставленными целями руководителями ШМО был разработан план работы МО на год. Все учителя школы были охвачены методической работой по индивидуально выбранной теме в соответствии с приоритетными направлениями работы ОУ. На заседаниях МО были рассмотрены не только теоретические вопросы, но и проведены тренинговые упражнения, мастер-классы педагогами школы.

Выводы:

1. Деятельность ШМО можно признать удовлетворительной;
2. Объединение педагогов в тематические ШМО является более эффективным, чем работа в предметном ШМО;
3. 88 % педагогов работают в 2-х ШМО;
4. Учителя школы получают своевременную квалифицированную помощь, что позволяет совершенствовать профессиональное мастерство на рабочем месте.

Несомненно, наиболее значимой формой повышения квалификации является самообразование. Все учителя школы имеют методический день (суббота), позволяющий учителю организовать самостоятельную работу по изучению новых приемов и методов работы.

На всех этапах работы с учителем важна обратная связь. Обучение включает этап оценки и контроля результатов. В связи с этим в школе осуществляются следующие мероприятия:

1. Собеседование руководителя службы управления персоналом с педагогом по прохождению курсовой подготовки;
2. Анкетирование педагогов и учащихся школы;
3. Выступления педагогов на педсоветах, ШМС, заседаниях ШМО;
4. Внутришкольный контроль;
5. Мониторинг профессионализма учителя;
6. Отчет руководителей ШМО (1 раз в год).

Вопрос обучения кадров является актуальным и на сегодняшний день. В перспективе для нас – разработка и апробация диагностических материалов состояния и результатов обучения учителей, состояния управления процессом обучения кадров.

#### Оценка эффективности управления персоналом в МАОУ «СОШ № 42».

В качестве основных критериев оценки деятельности управления персоналом мы взяли количественные и качественные характеристики, определяющие, насколько кадровая составляющая способствует достижению целей школы, выполнению ее задач:

- Школа практически полностью укомплектована кадрами;
- Низкая текучесть кадров, сформирован стабильный, работоспособный коллектив;
- Быстрая адаптация вновь принятых работников, закрепление молодых специалистов (наставничество);
- Омоложение педагогического коллектива. Средний возраст педагогов за последние 3 года: 43 года – 42 года – 41 год. Омоложение коллектива и уход стажистов на заслуженный отдых вызвал снижение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В 2017-2018 учебном году с педагогами школы проведена индивидуальная работа по систематизации и анализу их деятельности, оказана помощь в заполнении электронного Портфолио и как результат – стабильность в количестве аттестованных на высшую и первую категории. Таким образом, квалификационные категории имеют 58 % педагогов. Следует отметить, что 9 педагогов (17 %) не подлежат аттестации, так как являются молодыми специалистами со стажем работы 1 – 2 года или проработали в нашей школе менее двух лет..

Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов, НПК, фестивалей, чемпионатов различного уровня.

#### **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.**

Педагоги являются активными участниками и призерами конкурсов профессионального мастерства в 2017 – 2018 учебном году:

название конкурса	уровень	результат
Конкурс эссе «Учитель – профессия творческая»	краевой	1 победитель 2 участника
Проект года (конкурс управления стратегического планирования)	муниципальный	Диплом финалиста
Конференция «Основы формирования универсальных учебных действий»	всероссийский	5 участников
Мой первый открытый урок	муниципальный	1 победитель 3 участника
Профессиональная олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ – 2018»	международный	15 участников, 5 вышли в очный этап
Творческий конкурс для детей и педагогов «Лири» в номинации «Творческие работы педагогов»	всероссийский	4 победителя
Всероссийская контрольная работа по	всероссийский	4 диплома отличника

математике «Что и требовалось доказать»		
ПедагогPerm	муниципальный	4 сертификата участников
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Презентация к уроку»	всероссийский	Диплом 1 степени Сертификаты 5 участников
Учитель года-2018	муниципальный	Сертификат участника
Мужчина в образовании	муниципальный	Диплом финалиста, 2 сертификата участников
Стильный современный педагог	муниципальный	Диплом победителя
Конкурс программ внеурочной деятельности	муниципальный	3 Сертификата участников
Ярмарка педагогических инноваций	муниципальный	Сертификат участника

Можно сделать вывод о росте числа педагогов, принимающих участие в заочных конкурсах педагогического мастерства. Педагоги школы активно осваивают интернет-ресурсы, участвуя в конкурсах Всероссийского и Международного уровней.

Анализ работы методической службы по направлению «Развитие кадрового потенциала» выявил основные проблемы, которые будут учтены при планировании деятельности на 2018 – 2019 учебный год:

1. Обучение педагогических работников по программам «Реализация ФГОС ООО», «Организация деятельности по обучению детей с ОВЗ», «ИКТ-компетентность учителя»;
2. С увеличением числа молодых специалистов – работа ПДС «Школа молодого учителя», наставничество стажистов;
3. Стимулирование учителей к участию в очных конкурсах профессионального мастерства;
4. Реализация дидактических форм методической работы с учетом актуальных вопросов развития образования, результатов диагностики методических затруднений учителей;
6. Методическое сопровождение учителей, аттестующихся на квалификационную работу.

Результаты мониторингов учащихся.

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

задачи:

- определение достижений учащихся по темам изучаемого курса;
- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- отслеживание результатов учебной деятельности по предмету.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутренняя:

- плановые контрольные работы,
- административный контроль,
- стартовый, итоговый контроль.

Внешняя:

- мониторинговые обследования предметного и метапредметного характера;
- тренировочные работы по обязательным предметам и предметам по выбору в 9, 11 классах (ТОГЭ, ТЕГЭ),
- ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты внешних мониторинговых обследований учащихся

В 2018 году были проведены следующие внешние мониторинговые обследования:

- 4 кл. ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.  
 5 кл. Мониторинг по метапредметности (ноябрь), мониторинг остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО (декабрь). ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.  
 6 кл. Мониторинг по метапредметности (ноябрь)  
 7 кл. Мониторинг по метапредметности (ноябрь)  
 9 кл. Тренировочные работы по подготовке к ОГЭ (ТОГЭ)- 2 раза  
 11 кл. Тренировочные работы по подготовке к ЕГЭ (ТЕГЭ)- 2 раза, «Выпускник - 2017» - 2 раза, ВПР по химии, обществознанию

### Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах.

Предмет: Русский язык  
 Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1343844	3.8	21.7	<b>45.7</b>	<b>28.8</b>
<b>Пермский край</b>	25418	2.8	20.5	<b>48.8</b>	<b>27.9</b>
<b>Пермский</b>	9798	1.9	15.1	<b>45.7</b>	<b>37.4</b>
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	91	5.5	18.7	<b>30.8</b>	<b>45.1</b>

Предмет: Математика  
 Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1368910	2.2	19.2	<b>31.9</b>	<b>46.7</b>
<b>Пермский край</b>	25733	1.4	15.6	<b>27</b>	<b>55.9</b>
<b>Пермский</b>	9900	0.74	10.3	<b>21.8</b>	<b>67.2</b>
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	92	0	10.9	<b>23.9</b>	<b>65.2</b>

Предмет: Окружающий мир  
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1352719	0.9	24.2	<b>53.2</b>	<b>21.7</b>
<b>Пермский край</b>	25593	0.51	24.6	<b>56.9</b>	<b>17.9</b>
<b>Пермский</b>	9834	0.4	19.1	<b>55.2</b>	<b>25.3</b>
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	92	0	19.6	<b>60.9</b>	<b>19.6</b>

**Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5 классах.**

Предмет: Математика  
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1099277	10.6	31.7	<b>34.5</b>	<b>23.2</b>
<b>Пермский край</b>	24978	12.4	27.4	<b>34.6</b>	<b>25.5</b>
<b>Пермский</b>	9716	10.6	23.5	<b>34.8</b>	<b>31.1</b>
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	96	5.2	28.1	<b>37.5</b>	<b>29.2</b>

Предмет: Русский язык  
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
<b>Пермский край</b>	24906	22.5	38.6	30	8.8
<b>Пермский</b>	9704	20.6	35.7	32.6	11.1
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	93	49.5	31.2	18.3	1.1



Предмет: История  
**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	954723	7.2	30.4	<b>41.4</b>	<b>21</b>
<b>Пермский край</b>	24973	8.2	33.8	<b>39.9</b>	<b>18.1</b>
<b>Пермский</b>	9747	7.7	33.2	<b>39.9</b>	<b>19.2</b>
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	102	5.9	30.4	<b>36.3</b>	<b>27.5</b>

Предмет: Биология  
**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1261448	2.5	35.5	<b>51.4</b>	<b>10.5</b>	
<b>Пермский край</b>	24484	2.7	45.5	<b>47.3</b>	<b>4.5</b>	
<b>Пермский</b>	9531	2.7	42	<b>50</b>	<b>5.3</b>	
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	90	6.7	44.4	42.2	6.7	

Основные проблемы, выявленные по итогам ВПР в 5 классе следующие:

- Математика - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Русский язык - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- История - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Биология - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Итого:

5 класс	писало	«5»	«4»	«3»	Средний балл
математика	96	28ч/29%	36ч/38%	27/28%	3,9
русский	93	1/1%	17/18%	18/31%	2,76
биология	90	6/7%	38/42%	40/44%	3,5
история	102	28/28%	37/36%	31/30%	3,9

ВПР в 6 классах

6 класс	писало	«5»	«4»	«3»	Средний балл
математика	110	1	23	53	2,9
русский	108	2	29	38	2,9
биология	102	1	26	63	3,2
история	105	11	46	43	3,6
обществ.	105	23	47	32	3,9

Основные проблемы, выявленные по итогам ВПР в 6 классе следующие:

- Математика - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- Русский язык - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Проводить фонетический анализ слова; проводить

морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- История - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Биология - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Обществознание - Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

#### 9 классы тренировочные ОГЭ

#### Тренировочный ОГЭ 2017-2018, 2 четверть

ОУ: 080126 МБОУ "СОШ № 42"

9 класс

Дата: 01.12.2017

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 бальн.	Оценка				
								2	3	4	5	
1	2018	Русский язык	9	99	21,7	48,9	0	18	46	31	4	
2	2018	Математика	9	97	11,7	51,9	0	17	49	30	1	
3	2018	Физика	9	4	16,3	51,0	0	1	1	2	0	
4	2018	Химия	9	34	13,0	46,9	0	8	19	6	1	
5	2018	Информатика	9	21	8,4	45,8	0	5	9	7	0	
6	2018	Биология	9	17	19,4	52,9	0	2	11	4	0	
7	2018	История	9	1	19,0	50,0	0	0	1	0	0	
8	2018	География	9	32	13,1	46,4	0	9	22	1	0	
9	2018	Английский язык	9	4	15,3	21,8	0	4	0	0	0	
10	2018	Обществознание	9	75	21,3	50,6	0	6	46	23	0	
11	2018	Литература	9	7	12,3	42,3	0	2	3	2	0	
				<b>391</b>	<b>16,6</b>	<b>49,2</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>207</b>	<b>106</b>	<b>6</b>	

### Тренировочный ОГЭ 2017-2018, 3 четверть

ОУ: 080126 МБОУ "СОШ № 42"

9 класс

Дата: 11.04.2018

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Оценка				
								2	3	4	5	
1	2018	Русский язык	9	100	27,0	45,4	0	10	28	40	22	
2	2018	Математика	9	103	15,5	45,6	0	7	36	50	10	
3	2018	Физика	9	2	12,0	33,0	0	0	2	0	0	
4	2018	Химия	9	29	17,0	38,5	0	3	15	6	5	
5	2018	Информатика	9	22	8,3	28,2	0	4	11	7	0	
6	2018	Биология	9	17	24,6	51,1	0	0	10	7	0	
7	2018	География	9	31	19,9	45,1	0	2	13	16	0	
8	2018	Английский язык	9	3	50,0	71,3	0	0	0	3	0	
9	2018	Обществознание	9	77	26,3	52,1	0	2	23	43	9	
				<b>384</b>	<b>21,4</b>	<b>45,7</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>138</b>	<b>172</b>	<b>46</b>	

11 классы тренировочные ОГЭ

### Тренировочный ЕГЭ 2017-2018, 2 четверть

ОУ: 080126 МБОУ "СОШ № 42"

11 класс

Дата: 04.12.2017

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Кол-во не сдавших
1	2018	Русский язык	11	46	30,6	54,5	0	0
2	2018	Математика	11	19	6,5	31,2	0	5
3	2018	Физика	11	5	4,6	18,4	0	5
4	2018	Химия	11	4	9,0	24,3	0	3
5	2018	Биология	11	7	23,6	45,9	0	2
6	2018	История	11	12	17,6	41,2	0	2
				<b>93</b>	<b>21,2</b>	<b>44,1</b>	<b>0</b>	<b>17</b>

### Внутренние мониторинги

Мониторинг контрольных работ в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 11 классах, в форме ГИА по русскому языку, математике в 9 классах по подготовке к экзаменам

Класс	предмет	Дата	Вид к/р	Зачет/ незачет%
11А	русский	октябрь	Входная адм.	81%
		апрель	школьная	90%
	Математика профиль	октябрь	Входная адм	62%
		декабрь	СтатГрад	73 /27
		март	СтатГрад	70 / 30
		апрель	школьная	85//15
11б	русский			

	Математика профиль	октябрь	Входная адм	62,5/37,5
		декабрь	СтатГрад	70/30
		март	СтатГрад	69/31
		апрель	школьная	82/18
11 кл	биология	январь	СтатГрад	100%
11 кл	обществознание	январь	СтатГрад	75/25
9А	Математика, средний балл	сентябрь	школа	50,4
		апрель	СтатГрад	54,3
9Б		сентябрь	школа	50,2
		апрель	школа	54,5
9Г	математика	сентябрь	школа	37
		апрель	школьная	41
9А	русский	декабрь	школа	50,5
		февраль	школа	54
9Б	русский	декабрь	школа	41,2
		февраль	школа	54
9В	русский	декабрь	школа	40,8
		февраль	школа	43
9Г	русский	декабрь	школа	36,2
		апрель	школа	37,3

Также проведен внутришкольный мониторинг по метапредметности в 2-3-х классах, 7,10 классах. Результаты представляет Курдеча Л.И., ответственная за проведение промежуточной аттестации.

В ходе диагностики создан гибкий график и планы по устранению выявленных пробелов в общеобразовательной подготовке учащихся. Намечены планы коллективных, групповых и индивидуальных занятий. Подобран материал для изучения и повторения теории, задания для самостоятельного решения учащимися, практикумов, индивидуальных консультаций и самоконтроля.

Выводы: Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях учащихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний учащихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ; и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.

Для совершенствования работы педагогического коллектива школы, в 2018 – 2019 учебном году необходимо поставить следующие задачи:

1. Тщательно изучить основополагающие материалы КИМов – кодификаторов и спецификаций;
2. Подготовку к мониторинговым исследованиям в 10 классе следует начинать с конца предыдущего учебного года, давая возможность проанализировать итоги ГИА, скорректировать календарно – тематические планы на будущий год с учётом предстоящих диагностических работ и времени на устранение выявленных пробелов в знаниях, составить план коррекционных работ;
3. Применять деятельностные формы обучения;
4. Активнее использовать ЦЭОРы;

5. Осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам курса, получившим низкий средний балл;

Решение поставленных задач, четко спланированная работа будут способствовать повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ.

### **Воспитательная деятельность**

#### **Цель работы на 2017-2018 учебный год**

Развитие профессиональной компетенции в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов.

#### **Задачи:**

1. Формирование учебной компетенции у учащихся школы
2. Формирование социальной компетенции у учащихся школы.
3. Формирование гражданско – патриотической компетенции у учащихся школы.
4. Проведение работы, направленной на формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.
5. Формирование правовой компетенции у учащихся школы.
6. Развитие системы школьного самоуправления.
7. Формирование навыков ЗОЖ, навыков безопасного поведения на дорогах, навыков антисуицидального поведения.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Спортивно – оздоровительное

Профессиональное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социально – нравственное

Гражданско- патриотическое

Здоровьесберегающее (ЗОЖ, навыков безопасного поведения на дорогах).

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема года: Творчество – территория саморазвития**

Основные формы деятельности:

1. Реализация четвертных проектов:

**1 четверть** «Творчество выбора...»

**2 четверть** «Творчество саморазвития»

**3 четверть** «Творчество гражданина».

**4 четверть** «Творчество победы»

2. Волонтерские движения:

- Президентская команда «Лидер» – руководитель Киселькова Н.В.

- «Выбор» – Батуева Е.О.

- «Школьная служба примирения»- Каюмова Ю.В.

- «Школьная академия наук» – Кропман Е.Г.

- «Школьный журнал» - Кропман Е.Г.

- «Лидер»- Киселькова Н.В.

- «ЮИД»- Кивилева Д.Д.

- Патриот – Тиунова Л.Ю.
  - Юнармия – Четверухин М.А.
  - Добровольческий отряд «Доброе сердце»
- Выбор волонтерского движения учащиеся выбирают по желанию.

### 3. Кружковая деятельность:

- Театральная студия «Озарение»- руководитель Томилов И.В.
- КВН – руководитель Фридман Н.Л.
- Техническое обслуживание мероприятий- Марков С.А.
- Футбольная секция – Смирнов В.А.
- ТЭКВАНДО
- Баскетбольная секция
- Танцевальная студия- Милашина А.А.

### 4. Традиционные школьные мероприятия.

За длительный период времени в нашем учебном заведении сформировались традиционные дела. Которые вызывают интерес у учащихся школы, и они с удовольствием участвуют в них.

- День знаний
- Посвящение в пешеходы
- День Здоровья
- День учителя
- День матери
- Новый год
- Зарница
- 8 марта
- День памяти
- Парламентские уроки

Планирование, реализация, участие в мероприятиях осуществляется самими учащимися на добровольной основе, причём состав участников постоянно меняется.

Поддержку в реализации мероприятий оказывают следующие структуры:

- Отряд «Лидер»
- Творческие объединения школы

### 5. Участие в краевых, городских, районных мероприятиях.

Участие в мероприятиях различного уровня, может позволить учащимся построить своё социокультурное пространство, сформировать ключевые компетенции, использовать развивающую среду для интеллектуального творческого роста, саморазвития.

Направления деятельности:

- Интеллектуальное
- Творческое
- Социальное
- Здоровьесберегающее
- Правовое
- Профессиональное

### 6. Ученическое самоуправление.

Система школьного самоуправления находится в стадии формирования.

- Руководство деятельностью учащихся школы осуществляет президент и его президентская команда, которая выбирается всеобщим голосованием учащихся и педагогического коллектива школы. Президент выходит на выборы со своей командой состоящих из 7 человек:

- Министр социального развития

- Министр образования и науки
- Министр культуры
- Министр по благоустройству
- Министр по связям с общественностью
- Министр по наставничеству

Каждый министр подбирает себе команду, состоящую из 2-5 человек для осуществления деятельности по своему направлению – эти учащиеся составляют орган « Совет министров»

В классных коллективах выбираются советы дела, в которых распределение обязанностей осуществляется соответственно школьной структуре.

Для активизации деятельности лидерских групп, планируется проведение лидерских сборов и психологических тренингов, направленных на формирование команды.(4 раза в год)

#### 7. Подведение итогов

Итоги деятельности классных коллективов подводятся по среднему балу класса «Портфолио»

#### 8. Педагогическое сопровождение

Для обучения учащимися навыкам проектной деятельности, осуществления деятельности, получения результатов необходимо педагогическое сопровождение. Мы предполагаем осуществить сопровождение по следующим направлениям:

- Руководители волонтерских отрядов
- Руководители кружков
- Куратор детского самоуправления

#### Критерии оценки воспитательной деятельности

Мониторинг учащихся школы

Критерии:

- Уровень воспитанности
- Анкетирование учащихся
- Динамика активности учащихся при осуществлении проектной деятельности
- Активность участия учащихся в деятельности волонтерских отрядах
- Динамика количества учащихся, входящих в « Группу риска»
- Динамика количества родителей, вовлеченных в учебно- воспитательный процесс школы

#### 9. Работа с учащимися «Группы Риска СОП»

- Осуществление мониторинговых обследований учащихся с целью выделения «Группы риска»-сентябрь
- Проведение работы по определению внеурочной занятости учащихся школы- сентябрь
- Составление ИПК, заключение договоров с законными представителями- сентябрь
- Профилактические встречи:
- Со школьным инспектором – 1 раз в месяц
- С социальным педагогом – 1 раз в неделю
- С медицинским работником -1раз в четверть
- Работа с психологом по программе профилактики ЗОЖ и ЗПП и самоопределения-1 раз в месяц
- Реализация общешкольных мероприятий по профилактике ЗОЖ и ЗПП- 1 раз в четверть



### Прогнозируемые результаты.

Создание системы работы направленной на профессиональное самоопределение учащихся школы.

Формирование учебной компетенции у учащихся школы

Формирование навыков проектной культуры у учащихся школы

Формирование правовой культуры у учащихся школы.

Вовлечение большего количества учащихся в социально – значимые виды деятельности

Вовлечение большего количества родителей в учебно- воспитательный процесс школы.

Формирование здоровьесберегающих компетенции у учащихся школы

Формирование гражданско- патриотической компетенции у учащихся школы.

### Степень реализации поставленных задач

Количество учащихся	2015	2016	2017	2018
Детей в возрасте 10-14 лет	484	519	557	584
Детей в возрасте 14-16 лет	142	147	164	242
Детей в возрасте 16-18 лет	29	29	29	49
Число детей, не занятых в свободное от учебы время	173	182	185	189
Число безнадзорных несовершеннолетних	0	0	0	0
Число несовершеннолетних, совершивших насильственные преступления,	0	0	0	0
- в т.ч. до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности	0	0	0	0
Количество насильственных преступлений, совершенных несовершеннолетними (указать составы преступлений),	0	0	0	0
- в т.ч. в отношении несовершеннолетних (указать составы преступлений)	0	0	0	0
Количество несовершеннолетних, профилактическая работа с которыми не принесла результата	0	0	0	0
Из них:	0	0	0	0

Совершили правонарушения, находясь на учете				
Совершили правонарушения после снятия с учета	0	0	0	0
Совершили преступления, находясь на учете	0	0	0	0

	Учащиеся общеобразовательных организаций	
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
<b>10-14 лет</b>	557	584
Из них состоит на учете	25	20
- в т.ч. за совершение насильственного преступления	0	0
- ПДН	8	6
- КДН	2	3
- Образ. орг.	15	11
<b>14-16 лет</b>	164	242
Из них состоит на учете	46	71
- в т.ч. за совершение насильственного преступления	0	0
- ПДН	3	3
- КДН	0	1
- Образ. орг.	14	18
<b>16-18 лет</b>	29	49
Из них состоит на учете	3	5
- в т.ч. за совершение насильственного преступления	0	0
- ПДН	1	3
- КДН	2	1
- Образ. орг.	0	1

Анализ приведённых данных свидетельствует о сформированной системе работы по данному направлению:

1. За анализируемый период времени учащиеся нашего образовательного учреждения не совершали преступлений.
2. Учащиеся, стоящие на учете в КДН и ПДН совершили, в основном, противоправные действия (драки, употребление ПАВ).

3. Большой процент учащихся состоит на учете из-за трудностей в освоении образовательной программы.
4. Со всеми учащимися, стоящими на учете ведется профилактическая работа.
5. У 90% учащихся «Группы риска» организована внеурочная занятость.
6. С законными представителями данной группы ведется работа, направленная на привлечение их в учебно – воспитательный процесс школы
7. На следующий учебный год необходимо продолжить работу «Школы для родителей», привлекая в эту работу данных родителей.

#### **Работа психологической службы**

Важное место в образовательном процессе занимают: психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

#### **В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
9. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
10. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

В течение года была проведена следующая работа:

- психологические тренинги, игры, лекции, беседы, психокоррекционные занятия, работа с учителями, классными руководителями и родителями;
- разрешались различные проблемные и конфликтные ситуации;
- были проведены традиционные и цикловые мероприятия (изучение потребностей в помощи, наблюдение за адаптацией школьников 10 класса, психологическая помощь в период подготовки к единой государственной аттестации);

- изучение интересов и склонностей школьников, профориентационная работа, работа с учащимися, состоящими на учете в КДН, ГПДН и ВШУ, группа риска, были разрешены проблемы, установленные в ходе этой работы, совместно с социальным педагогом, родителями осуществлялась работа по выработанным рекомендациям;

- работа с одаренными детьми, психологические занятия, рекомендации родителям.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа

Психопрофилактическая работа

Психологическое консультирование

Психологическое просвещение

### **Были реализованы следующие программы:**

1. Программа – «Коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов у младших школьников.
2. Программа «Психокоррекции»:
3. В 3 «Д», 7 «В» классах был проведён тренинг «Как работать в команде».
4. Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков.

Проведён предпрофильный курс в 9 «А», 9 «Б», 9 «В», «Г» классах.

**Цель:** управление формированием умения выбирать саму ситуацию выбора.

**Задачи:**

- сформировать знания о своих качествах, интересах и возможностях (самопознание);
- сформировать представления о будущем (стратегии будущего);
- сформировать навык оценки значимости и престижности профессии.

Достигнутые результаты:

- сформирован навык самопознания;
- проведена коррекция самооценки и тревожности;
- осмысление альтернатив выбора (когнитивный уровень);
- осознание критериев (ориентиров) выбора (эмоциональный уровень);
- освоение стратегий выбора;
- сформирован навык построения жизненной перспективы (поведенческий уровень).

Ученики 8 и 9 «А» класса приняли участие в межрегиональной дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ».

Диплом Победителя получила: Иващенко Полина – 8 «А» класс.

Диплом Призёра получили: Белоусов Максим – 8 «А» класс, Астахов Лев – 8 «а» класс.

Диплом Лауреатов получили: Белоногова Екатерина – 9 «В» класс.

В школьной научно-практической конференции по направлению «Психология» приняли участие: Белоногова Екатерина – 9 «В» класс.

### **Психопрофилактика и психологическое просвещение.**

Профилактическая работа с детьми была направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного детства; своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; предупреждение возможных отклонений при переходе ребенка на следующую возрастную ступень.

Психологическое просвещение было направлено на приобщение педагогов, родителей и учеников к психологическим знаниям; формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития; повышение психологической культуры.

## **Проведенная организационно-методическая работа**

1. Подборка диагностических методик.
2. Написание мини-лекций для просвещения родителей.
3. Разработка и написание программ развивающих индивидуальных и групповых занятий для школьников.

Вывод:

Обобщая работу за 2017 – 2018 год, следует отметить, что цели и задачи, поставленные перед психологической службой отвечают целям и воспитательным задачам коллектива школы, Государственному заказу и новым социальным требованиям к системе образования и оказанию психолого-педагогических услуг субъектам образования, сформулированных в рамках Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ и концепции развития системы психологического обеспечения образования в РФ.

В большинстве своём цели и задачи были реализованы. Доминирующим видом деятельности является коррекционно-развивающая работа. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту детей, запросам родителей, классных руководителей и кураторов.

Вся деятельность службы была направлена на качественное предоставление психолого-педагогических услуг.

Отзывы родителей, педагогов, положительное отношение детей свидетельствуют об эффективности реализуемых мероприятий и повышению рейтинга образовательного учреждения в сфере социальных услуг.

## Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ «СОШ№42» библиотека находится на первом этаже в корпусе №1, на 2 этаже в корпусе №2 и совмещает в себе помещения читального зала и книгохранилища. Пополнение и обновление библиотечного фонда является одной из приоритетных задач финансово- хозяйственной деятельности школы. Ежегодно приобретаются учебные пособия (учебники) на сумму свыше 600 000 рублей, чтобы обеспечить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов. На сегодняшний день обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками. В достаточном количестве учебная и справочная литература по разделам учебной программы 1-11 классов. В библиотеке собрана подборка цифровых образовательных ресурсов. В здании корпуса №2 имеется медиа зал, в котором установлены компьютерные рабочие места для учащихся с целью осуществления поиска информации и работы с библиотечными системами в сети Интернет.

В школе есть выход в интернет через оптоволоконную сеть и беспроводную сеть. Разработан и активно используется школьный сайт, есть корпоративная электронная почта. Педагоги школы являются активными пользователями ресурса «Электронный журнал». В школе налажена система электронного документооборота.

### Материально- техническая база

**Корпус № 1:** Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): корпус № 1 - 940 человек

Фактическая наполняемость корпуса № 1: 750 человек

Строительный объем здания (зданий) учреждения: 18 277,00 куб.м.

Полезная площадь здания (зданий) учреждения: 1 175,5 кв.м

Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

### Материально-техническая оснащенность образовательного процессакорпуса № 1

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Кабинет начальных классов	21	21	100	+	от 01.07.2018	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт., комплект

							ученический одноместный -30 шт.
2	Кабинет иностранных языков	4	4	100	+	от 01.07.2018	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученической мебели-15 шт.

**Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:**

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования	Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить)
Компьютер	20	20	20	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии-Samsung, TFT20, Beng, Sofe, Teachtr,
Проектор	24	24	24	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии-Beng, Aser
Ноутбук	10	10	10	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии-Aser, Patriot
Принтер	24	24	24	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии-HP,lj,Cenon,Xerox
Интерактивная доска	2	2	2	Сигнализация, железная дверь	Smart Board 480

Оборудование и оснащение классов ИВТ в соответствии с нормативами:

Наличие физкультурного зала (приспособленного помещения) с указанием площади, размеров – 11, 37\*23, 60\*7, 53-268, кв. м

Перечень помещений при спортивном зале с указанием их площади – раздевалка для девочек 12, 7 кв.м, раздевалка для мальчиков 12, 5 кв.м., коридор 6, 9 кв.м.. тренерская 20, 4 кв.м., снарядная 20, 1 кв.м.

Наличие акта-разрешения на проведение занятий в спортивном зале и физкультурной площадке (дата) - от 01.07.2018 г.

Выполнение нормативов освещенности в учреждении – Протокол №п 8999 от 08.09.2017 г.

Тип освещения в образовательном учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.)

- люминисцентные лампы, лампы накаливания, энергосберегающие лампы

Дата последнего лабораторного обследования уровней освещенности, результаты - Протокол №п 8999 от 08.09.2017 г.

**Корпус № 2:** Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): корпус № 2 - 1150 человек

Фактическая наполняемость учреждения: 750 человек

Строительный объем здания (зданий) учреждения: 63 665, 00 куб.м.

Полезная площадь здания (зданий) учреждения: 2 894, 2 кв.м

Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

### Материально-техническая оснащенность образовательного процесса корпуса № 2

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1				100	+	Акт приемки здания	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический одностольный - 30 шт.
2	Кабинет ОБЖ	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический одностольный - 30 шт.
3	Кабинет музыки	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический одностольный - 30 шт.
4	Кабинет ИЗО	1	1	100	+	Акт приемки	Удовлетворительное.



						здания	Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
5	Кабинет русского языка	3	3	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
6	Кабинет химии	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
7	Кабинет литературы	4	4	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
8	Кабинет информатики	4	4	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -15 шт.
9	Кабинет робототехник и	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
10	Кабинет географии	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
11	Кабинет иностранного языка	6	6	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический

							одноместны й -30 шт.
12	Кабинет математики	5	5	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
13	Кабинет физики	2	2	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
14	Кабинет экономики	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
15	Кабинет биологии	2	2	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
16	Кабинет истории	3	3	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
17	Кабинет медиаатеки	1	1	100	+	Акт приемки здания	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -15 шт.

№	Наименование учебных мастерских (столярная, слесарная, кабинет обслуживающего труда)	Площадь	Количество рабочих мест обучающихся	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских (%)	Наличие состояния мебели и инвентаря	Тип пола	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции, наличие акта проверки
1	Столярная мастерская	80,8	12	+	100	+	Плитка	Акт приемки здания	Акт приемки здания
2	Слесарная мастерская	81,8	12	+	100	+	Плитка	Акт приемки здания	Акт приемки здания
3	Кабинет домоводства	110,3	15	+	100	+	линолеум	Акт приемки здания	Акт приемки здания
4	Кабинет кройки и шитья	87,1	15	+	100	+	линолеум	Акт приемки здания	Акт приемки здания

#### Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования	Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить)
Компьютер	81	81	81	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии- hp
Проектор	36	36	36	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии-asus
Ноутбук	36	36	36	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии- hp
МФУ	42	42	42	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии- epson

Оборудование и оснащение классов ИВТ в соответствии с нормативами:

Наличие физкультурного зала (приспособленного помещения) с указанием площади: большой спортивный зал-546, 7 кв.м.

Перечень помещений при спортивном зале с указанием их площади –душевая 11, 4 кв.м., раздевалка для мальчиков 15, 3 кв.м., сан. узел. 8, 9 кв.м., сан. узел. 8, 1 кв.м., раздевалка для девочек 14, 0 кв.м., душевая 12, кв.м.. раздевалка для девочек 17, 2 кв.м., душевая 12, 0 кв.м., раздевалка для мальчиков 27, 9 кв.м., снарядная 24, 3 кв.м, тренерская 9, 1 кв.м., душевая 1, 9 кв.м., снарядная 11,6 кв.м. Зал хореографии 180, 2 кв.м. Малый спортивный зал 289, 5 кв.м., снарядная 13, 2 кв.м. Тренажерный зал 79, 1 кв.м.

Выполнение нормативов освещенности в учреждении – Протокол №п 11972 от 15.10.2018 г.

Тип освещения в образовательном учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.)  
- люминисцентные лампы, лампы накаливания.

Дата последнего лабораторного обследования уровней освещенности, результаты – Протокол №п 11972 от 15.10.2018 г.

### **Организация медицинского обслуживания**

-наличие и срок действия договора с поликлиникой– договор 3-м от 12.02.2013 г.

-наличие и срок действия лицензии на медицинскую деятельность – ЛО-59-01-001691 от 25.09.2012 г., бессрочно

-ФИО врача - Чихачева Елена Борисовна

-наличие кабинета врача – имеется, соответствует требованиям СанПиН

-наличие процедурного кабинета (отдельный/совмещенный)- имеется, соответствует требованиям СанПиН

-наличие санузла в медблоке - нет

-наличие стоматологического кабинета - нет

-наличие кабинета психолога - имеется, соответствует требованиям СанПиН

-оснащенность оборудованием (%) - 100

-оснащенность медикаментами (%) - 100

### **Организация горячего питания**

Наличие и срок действия договора на организацию питания (указать поставщика услуги) – ООО ЛеМаС договор № 03 от 17.06.2016 г, срок действия до 31.08.2021 г.

Готовность пищеблока к работе в форме, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования (на сырье, полуфабрикатах, как буфет-раздаточная) – на полуфабрикатах

Наличие согласованного примерного 20-дневного меню 2-х разового питания.

Обеспечение пищеблока технологическим оборудованием.

Санитарное состояние пищеблока - удовлетворительное

Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и работников - в наличии

-организация питьевого режима ООО «Экология.Здоровье.Человек» № 77 от 22.07.2014 г.

**Состояние систем инженерного оборудования здания образовательного учреждения (на основании актов проверки исправности систем, указать даты актов**

**проверки):** Корпус № 1 Состояние системы водоснабжения – удовлетворительное, Акт от 01.07.2018 г. Состояние системы канализации – удовлетворительное Акт от 01.07.2018 г. Состояние системы центрального отопления - удовлетворительное Акт от 01.07.2018 г.

Корпус № 2 Состояние систем теплоснабжения, горячего водоснабжения и ИТП Акт работоспособности и готовности от 17.10.2018 г.

**Состояние земельного участка, закрепленного за учреждением (п.2.2. СанПиН 2.4.1178-02):**

Площадь участка – 35 815, 5 кв.м.

Соответствие озеленения участка учреждения нормативам (%) - 80%

Наличие необходимых зон с указанием их площадей

-учебно-опытная – 60 кв.м.

-физкультурно-спортивная – 400 кв.м.

-отдыха – 300 кв.м.

-хозяйственная – 10 кв.м.

Наличие актов проверок игрового и спортивного оборудования на территории ОУ – Акт от 01.07.2018 г., Акт от 05.10.2018 г.

Наличие специальных оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние – контейнерная площадка

**Качество проведенного ремонта.**

Наличие документов, удостоверяющих качество и безопасность применяемых при проведении ремонтных работ материалов– сертификаты имеются

Выполнены работы по текущему ремонту:

- ремонт путей эвакуации;

- покраска дверей и стен в туалетах;

-частичная замена подоконников;

-замена плинтусов на 3 и 4 этажах;

-частичный ремонт откосов окон на 4 этаже;

-покраска пола в спортивном зале.

Выполнение работ по капитальному ремонту корпуса № 1- ремонт фасада и кровли.

**Техническое состояние имущественного комплекса учреждения.**

-дата проведения технического обследования корпуса № 1, наименование специализированной организации – декабрь 2018 г. г. ООО «Эрон».

-выводы технического обследования – здание пригодно для проведения образовательного процесса.

Выполнение (и невыполнение) мероприятий по предписаниям должностных лиц Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю по результатам проведения плановых проверок, выполнение согласованных планов-заданий с приложением подтверждающих документов:

Дата, № предписания (акта обследования) – 02.03.2015 г. № 87

Кол-во пунктов к исполнению – 17(к 01.10.2015г.) из них выполнено - 5

Выполнение (и невыполнение) мероприятий по предписаниям должностных лиц Госпожнадзора по результатам проведения плановых проверок:

Дата, № предписания(акта обследования) – нет

Проведение пожарного аудита, расчет пожарных рисков (дата, срок действия) - 20.02.2012 г., бессрочно.

#### **Готовность образовательного учреждения к зиме:**

Характер отопительной системы (центральное отопление, котельная, печное, бойлер и др.) – центральное.

При местном отоплении (котельная) указать наличие акта готовности к эксплуатации, выданный Ростехнадзором - нет

Срок проведения гидравлических испытаний системы отопления – 10.07.2018 г.

#### **Обеспечение пожарной безопасности.**

Наличие первичных средств пожаротушения (кол-во, дата перезарядки) - корпус № 1-38 шт., май 2020 г., корпус № 2 -61 шт.

Наличие и обеспечение обслуживания АПС, ОПС корпус № 1(договор обслуживания) - имеется, ИП Дурновцев Ю.А.. № 217 от 14.12.2018 г., корпус № 2 ООО «Билдинг Менеджмент Системс» № 01 от 01.03.2019 г.

Наличие системы «Стрелец-Мониторинг» (акт проверки, договор обслуживания) – акт от 01.07.2018 г., Договор СМ-Пермь № П/ЛАМ-01-То/16 от 01.01.2019г., П/ЛАМ-01-ТМ/16 от 01.01.2019 г

Наличие системы тревожной сигнализации – имеется, Договор № 98201903178 от 01.01.2019 г.

Пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей (дата проведения) – 07.06.2014 г.

Оборудование путей эвакуации (соответствуют нормам / не соответствуют /частично) - соответствуют.

Исправное состояние и техническое обслуживание системы противопожарного водоснабжения (дата проведения обследования, договор) - март 2019г.

Соответствие установленным требованиям электропроводки и электрооборудования (соответствует / не соответствует) – соответствует.

Наличие аварийного освещения – имеется.

**Обеспечение антитеррористической безопасности.**

Наличие ограждения территории образовательного учреждения и его техническое состояние - имеется, удовлетворительное.

Наличие систем видеонаблюдения (наружное \ внутреннее, с указанием количества камер, указать договор на обслуживание) – корпус № 1 наружное 7 шт., внутреннее 17 шт., корпус № 2 20 наружных, 27 внутренних.

Наличие тревожной сигнализации (указать помещения – кабинет директора, бухгалтерия, кабинеты 7, 8.

Организация охраны (физическая / техническая; время работы охраны; сдача на пульт объекта и т.д.):

-частное охранное предприятие (наименование) – ООО «Охранное предприятие «Атлант-Пермь», Договор № 02 от 01.03.2019 г.

-вневедомственная охрана – нет.

-сторожа (чел.) – 2 чел.

-другие виды охраны (домофон, вахтер, дежурный администратор и др.

Оборудование экстренной связи с органами МВД России:

-прямая связь с органами МВД России - телефон.

-кнопка экстренного вызова (КЭВ) (указать организацию) – ООО «Охранное предприятие «Альфа-Монитор», Договор № 98201602344 от 01.01.2019 г.-телефонный аппарат

Наличие Паспорта антитеррористической защищенности образовательного учреждения, согласованного руководителями Главного управления МЧС России по Пермскому краю, УВД по городу Перми, соответствующих приложений к нему – имеется.

Наличие в образовательном учреждении информации о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

Планируемые даты проведения эвакуационных тренировок- апрель 2019 г., сентябрь 2019 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ№42» г. Перми  
(по состоянию на 01.09.2018г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1472 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	740 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	634 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	437/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	50,96 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	45,45 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,96 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/0,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/0,9 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/0,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	3человека/6%



	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1019 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	204 человека/ 17%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/1,4%
1.19.3	Международного уровня	93 человека/8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека /83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека /82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек /58%
1.29.1	Высшая	15 человек /28%
1.29.2	Первая	16 человек /30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 30%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек /23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек /36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек /30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек /87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	432 человек /28,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,72 кв. м

**Анализ данных свидетельствует о том, что:**

- 1) В ОУ стабильно увеличивается количество обучающихся.
- 2) В течение трех лет успеваемость учащихся по итогам года составляет 98 – 100%.  
Количество обучающихся на «4» и «5» - 42 – 44%.
- 3) Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку 59,96

4) Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку 67, а по математике 47,96 это несколько ниже по сравнению с предыдущим годом.

5) Уменьшилось количество выпускников 11 класса, получивших 2015 – 2016 – 5 медалей, 2016 – 2017 – 1 медаль, 2017 – 2018 – 3 медали.

6) В 2018 году запущен новый корпус школы на 1000 мест, отвечающий всем современным требованиям, началась реализация инновационной программы «Школа современных технологий и сервиса», увеличилось количество обучающихся, принявших участие различных конкурсах и олимпиадах, что говорит о стабильной и целенаправленной воспитательной работе

7) Общая численность педагогических кадров стабильна, намечается омоложение педагогического коллектива. Средний возраст педагогов за последние 3 года: 43 года – 42 года – 41 год.

8) квалификационные категории имеют 58 % педагогов. Следует отметить, что 9 педагогов (17 %) не подлежат аттестации, так как являются молодыми специалистами со стажем работы 1 – 2 года или проработали в нашей школе менее двух лет..

9) Материально-техническая база ОУ постоянно обновляется, библиотечный фонд пополняется учениками и другой учебной литературой, современный читальный зал в новом корпусе дает возможность работы в зале медиатеки, ОУ обеспечено широкополосным Интернетом, возможность пользоваться им у 100 % обучающихся и работников.

**Общий вывод.** Школа обеспечивает условия и результативность реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Директор МАОУ «СОШ № 42»



Г.В. Залелеева